

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Школа № 14" города Сарова**

Принята  
на заседании педагогического совета  
«30» августа 2017г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ /М.С. Еминцева/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Исследовательская работа по краеведению»**

Возраст детей: 11 -14 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор - составитель:  
Крылов Евгений Евгеньевич,  
учитель истории

**г. Саров  
2017 год**

**Аннотация**  
**к адаптированной программе**  
**по внеурочной деятельности в рамках ФГОС**  
**по общеинтеллектуальному направлению**  
**«Исследовательская работа по краеведению»,**  
**5-7 классы**

Программа курса «Исследовательская работа по краеведению» призвана помочь учителю во внеурочное время при внедрении ФГОС второго поколения создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности. Программа курса предполагает формирование у учащихся понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в 5 классе в рамках ФГОС - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Изучаются различные сферы общественной жизни, учащиеся знакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения.

**Пояснительная записка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование универсальных учебных действий в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Одно из главных направлений внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное направление, которое можно представить организацией работы кружка «Исследовательская работа по краеведению».

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа кружка призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа кружка направлена на воспитание у учащихся чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины,

он помогает овладеть навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности. Наша малая родина носит несколько названий: Нижегородский край, Нижегородская область, Среднее Поволжье, Саров... Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда. Программа кружка «Исследовательская работа по историческому краеведению» предполагает формирование у учащихся понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности Сарова). Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях области. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города. Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в 5-7 классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Изучаются различные сферы общественной жизни, учащиеся знакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения. Большое значение имеет изучение духовной жизни людей в тот или иной период времени. Справедливо утверждение: знать людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы — значит понять саму эпоху. При выборе тем уделяется внимание не только героической, но и трагической стороне в истории войны. Ученики выясняют, как в горниле исторических событий, порой трагических, формировалось у людей сознание духовного единства, принадлежности к российскому народу. Предметом историко-краеведческих изысканий и поисков могут быть и материалы о своих земляках, их потомках, оказавшихся в других регионах России, ближнем и дальнем зарубежье. Ученики знакомятся с непосредственными участниками событий далекого и близкого прошлого, а также наших дней. Это помогает преодолеть все еще встречающуюся «безликость», «безымянность», «безлюдность» истории в школе. Вряд ли можно признать правильным подход, когда в практике отдельных школ все внимание краеведов-следопытов сосредотачивается на сборе и исследовании материалов о жизненном пути только знаменитых земляков или других известных лиц, связанных с их регионом. При проведении исследований по данному курсу на первый план выступает изучение судеб конкретных людей, история «обычных» семей, повседневность событий прошлого и настоящего. Организуя работу по историческому краеведению, важно помнить некоторые общие положения: бесконфликтной истории нет; прошлое нашей Родины неоднозначно, сложно, в нем слились победы и неудачи, героическое и трагическое, большие надежды и разочарования. Поэтому не следует идеализировать прошлое, изображать его в розовом цвете. Но было бы ошибкой вставить на путь нигилистического отношения к нему. Необходимы правда о фактах, событиях и лицах, документально аргументированное изложение событий, объективное освещение реальных противоречий и трудностей, которые приходилось и приходится преодолевать в процессе обновления и развития общества.

Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет выпускникам системы общего образования новые требования: каждый гражданин должен знать конкретную, точную и достоверную информацию о своей стране, о своем регионе. В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Применительно к истории как к учебному предмету это означает: историческое краеведение стало его обязательной составляющей. Важным условием развития краеведения, в первую очередь исторического, являются современные социально-политические перемены, когда укрепляется российская государственность, растет роль «провинции», когда возрастает интерес россиян, молодежи к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения своей самобытности. За минувшее десятилетие в школьной истории значительно расширилось «поле» краеведения. Изучаются различные стороны жизни края в

их единстве. Ныне можно обратиться к ранее «запретным темам». Одним из ключевых направлений исследований и учебных занятий становится изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь «близких» людей — земляков и членов семьи, изучение повседневности — обыденной жизни с ее живыми подробностями. Шире стали использоваться архивные документы, в том числе бывших закрытых фондов, материалы музеев и библиотек. Появилась возможность слушать и записывать воспоминания и рассказы тех, кто многие годы вынужден был молчать. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. Важная составляющая системы исторического краеведения в школе — содержание краеведческих знаний по истории. Можно условно говорить о концентриках (кругах) этих знаний:

1. Общее представление о родном крае, его географии, экономике, природе и т.д.
2. История области.
3. История города.

К сожалению, в школьной практике нередко «выпадают» или недостаточно изучаются отдельные пласты краеведческих знаний, например, по истории своей семьи, школы, села, города, района, что негативно сказывается на возможностях учебной и воспитательной работы. Важно, чтобы учитель и учащиеся не только видели границы концентров, но и, главное, понимали необходимость их единства, интеграции, «прозрачность» их границ, возможность и необходимость постоянного, систематического перехода из одного круга знаний в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далеким, возвращения от далекого к близкому. Так, например, изучая свою родословную, учащиеся связывают ее с историей своего села, города, края, возможно, страны, и, наоборот, знакомясь с историей государства, края, области, они возвращаются к фактам истории родного села, города, семьи. Такой принцип организации познавательной деятельности учащихся можно назвать принципом маятника (или челнока). Вместе с тем, необходимо реализовывать и принцип спирали, когда учащиеся, возвращаясь к тем или иным историческим вопросам, событиям, фактам, шли бы из класса в класс, из года в год в процессе учебной и внеурочной работы по восходящей: углубляя свои историко-краеведческие и общеисторические познания, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования. Данная программа учитывает новые цели образования, востребованные обществом, региональными и федеральными приоритетами; растущий спрос на качественное, в том числе компетентностное образование в области учебно-исследовательской деятельности. Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, она знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность проводить научные эксперименты и исследования. Программа направлена на поиск талантливых детей, на то, чтобы талант имел возможность развиваться и совершенствоваться. Знания и умения, необходимые для осуществления учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для создания и реализации научно-исследовательских проектов при обучении в старших классах. Исследовательская деятельность – это самая продуктивная деятельность, которая способствует разрешению противоречий между внешне напрашивающимися, ранее известными и новыми путями решения, между интуитивным усмотрением результата и его логическим обоснованием. Личность творчески самореализуется в пространстве методов:

- 1) логических (сравнение, анализ, индукция, моделирование, абстрагирование, гипотеза)
- 2) эмпирических (наблюдение, описание, систематизация, классификация, обобщение, эксперимент)
- 3) эвристических («мозговая атака», «мозговой штурм», метод эмпатии).

Вход ученика в пространство методов предполагает моделирование учебно-исследовательской деятельности на основе вариативного сочетания в зависимости от специфики проблемной, исследовательской ситуации.

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы «Исследовательская работа по краеведению» в образовательный процесс

## Актуальность Программы

Программа «Исследовательская работа по историческому краеведению» основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Формированию позитивной мотивации к познанию структуры и правильному написанию учебного исследования способствует постоянно стимулируемый учителем интерес к предмету и способам его изучения. Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, она знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес. Актуальность программы заключается в том, что, во-первых, недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению нашего края в основной школе, в том числе отсутствие таковых для учащихся 5-7 класса; во - вторых, ценный исторический материал по истории родного края можно использовать при написании исследовательских работ и создании творческих проектов. Предназначение программы – выявлять и поощрять детей, которые реально желают заниматься научно-исследовательской деятельностью; дать возможность школьникам развить свой познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном мире. Программа направлена на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся, таких как: способность осознавать цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, умение ставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

### Обоснование выбора курса «Исследовательская работа по краеведению»:

- 1) учтены пожелания учеников и их родителей;
  - 2) руководитель кружка имеет опыт работы, так как в течение ряда лет руководит им на базе средней школы;
  - 3) региональным компонентом Базисного учебного плана в 5 классе не предусмотрены часы на изучение истории края; обучающиеся имеют лишь некоторые представления об истории области с уроков по предмету «Окружающий мир». Знания учащихся 5-7 класса по истории родного края отрывочны, не систематизированы.
  - 4) данная программа соответствует новым целям образования, определенным стандартами второго поколения и востребованным обществом, региональными и федеральными приоритетами;
  - 5) данный курс отвечает целям и задачам внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования;
  - 6) автор программы учел растущий спрос на качественное, в том числе компетентностное образование в области учебно-исследовательской деятельности;
  - 7) выбор программы «Исследовательская работа по краеведению» обоснован, так как содержание этой программы соответствует Программе внеурочной деятельности, целям и задачам Образовательной программы основного общего образования, образовательным целям, принятым ОУ; модернизации образовательной среды школы в направлении достижения современного качества инновационного характера образования;
- Уже в 5 классе учащиеся могут почувствовать себя начинающими учеными. Бытует мнение, что с учащимися 5-6 классов заниматься научно - исследовательской деятельностью нецелесообразно. Многие уверены, что школьникам в этом возрасте доступна работа над рефератом, или, в лучшем случае, - проектом. При этом приводятся такие доводы, как:
- отсутствие адаптированных или модифицированных методик;
  - бесперспективность участия учащихся в конкурсах исследовательских работ;

-сложность в подборе доступного для детей этого возраста материала и др.

Я глубоко убежден не только в необходимости, но и успешности организации исследовательской деятельности на этом этапе обучения: ведь подростки в этом возрасте уже стремятся к самостоятельности, но еще не утратили детской непосредственности и любознательности. Работая с учащимися 5-6 классов, видно, что одним из главных мотивов исследовательской деятельности для них является именно потребность в новой информации, новых впечатлениях, поэтому реализация программы «Исследовательская работа по краеведению» будет способствовать развитию у учащихся мотивации к самостоятельному поиску, исследованию.

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение исследовательских работ и творческих проектов по историческому краеведению. Занятия в рамках этой программы выстроены так, что степень самостоятельности учащихся в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

### **Практическая значимость**

Программа кружка «Исследовательская работа по историческому краеведению» может быть использована учителями школ области в качестве основной программы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования.

Связь программы с существующими по данному направлению программами.

Программа кружка «Исследовательская работа по краеведению» является подпрограммой Программы внеурочной деятельности учащихся школы в рамках реализации ФГОС.

Вид программы: адаптированная на основе программы НИРО

Новизна программы состоит в том, что она включает универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся 5-7 класса в процессе занятий исследовательской деятельностью. Данная программа является интегрированной: включает расширение знаний учащихся о родном крае в сочетании с формированием исследовательской компетентности.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование исследовательской компетентности учащихся как условие развития творческого мышления и качества образования школьников.

Достижение данной цели предполагает решение школьниками следующих задач:

Приобрести знания о содержании и структуре учебно-исследовательской работы, о способах поиска необходимой для исследования информации; Освоить метод научного познания, овладеть методикой научного исследования; Овладеть операциями анализа и обобщения, способами обработки результатов; Освоить требования к оформлению реферата исследовательской работы; Овладеть основами практического выступления с научным докладом;

· методическое сопровождение учащихся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно - практических конференциях и конкурсах школьников.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Исследовательская работа по краеведению» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Исследовательская работа по историческому краеведению» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

## **Предполагается, что у учащихся будут сформированы следующие УУД:**

### Личностные действия:

#### Учащийся научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Нижегородского края, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой Нижегородской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Регулятивные действия:

#### Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Учащиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные действия:

#### Учащиеся научатся:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику области, города;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

#### Учащиеся получают возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

#### Коммуникативные действия:

##### Учащиеся научатся:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

##### Учащиеся получают возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую исследовательскую деятельность, она органично сочетает творческую исследовательскую и проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса.

### **Основные принципы, положенные в основу программы «Исследовательская работа по краеведению»:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

### **Отличительные особенности программы: базовые теоретические идеи, ключевые понятия:**

Программа «Исследовательская работа по краеведению» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС адресована учащимся 5-7 класса, увлекающимся краеведческим материалом, имеющим способность к исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность - важная, неотъемлемая часть образовательного процесса. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию учащихся.

Исследовательская деятельность - это деятельность учащихся по изучению различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких к научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Историческое краеведение - это освоение местного исторического опыта, важнейшая деятельность, направленная на выявление, сохранение и изучение культурных и природных особенностей, а также метод исторического исследования.

### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа**

Возраст детей: 11-14 лет.

Переход из начальной в основную школу несет с собой не только усложнение характера учебной деятельности, но и сдвиги в психическом и социальном развитии.

Важным психологическим фактором в жизни пятиклассника становится общение, как в малых группах, так и в больших. В этот период появляется потребность в самоутверждении. Потребность в общении со сверстниками и потребность в самоутверждении становятся доминирующими. Они



могут проявляться в стремлении ребенка к такому положению среди сверстников, которое соответствует его представлению о себе. Ребенок остро реагирует на отсутствие признания, внимания, уважения со стороны родителей, учителей и сверстников. У младших подростков расширяются общественные интересы. Все это нужно учитывать при организации внеурочной деятельности с учащимися.

#### Состав: постоянный

Особенности набора обучающихся в коллектив: свободный набор, по желанию, с помощью анкет, тестов для выявления склонности к исследовательской деятельности и углубленного изучения истории края.

Число обучающихся 15-17 чел. Обоснование: это количество обучающихся, способных освоить данную программу и показать успехи в конкурсах различного уровня.

#### Срок реализации программы - 3 года

Общее количество часов в год-68 часов.

Число часов в неделю - 2 часа

Занятия проводятся еженедельно

Продолжительность проведения занятий 90 минут с перерывом. Занятия кружка осуществляются во второй половине дня.

Формы и режим занятий: индивидуальные, групповые, коллективные;

Содержание курса охватывает весь процесс научного исследования и в целях сохранения логики его изучения разделен на 3 года.

- 1 модуль – “Знакомство с родным краем. Первые научные исследования.”
- 2 модуль – “История Нижегородского края. Создание конкурсных работ”.
- 3 модуль – “Малая Родина - Саров. Практика выступления с научным докладом”.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по курсу «Исследовательская работа по краеведению» могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

#### Программа предполагает использование следующих обучающих форм:

- лекции;
- практикумы;
- самостоятельная работа с научной и научно - популярной литературой;
- работа в фондах музеев и библиотек;
- участие в конкурсах исследовательских работ;

Учебные занятия по образовательной программе «Исследовательская работа по краеведению» состоят из теоретической и практической части, где большую часть времени занимает практика: школьники знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации, правилами структурирования реферата. В качестве дидактического средства по разным видам деятельности обучающимся выдаются памятки с алгоритмами работы. Алгоритмы носят рекомендательный характер и не подменяют творчество и воображение ученика, его собственную позицию и отношение. Для формирования информационной компетентности на учебных занятиях создаются условия для самостоятельного поиска, анализа, преобразования и способов применения информации для решения проблем. Изучаемый материал строится таким образом, что каждый последующий этап включает в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления. Для освоения системы необходимых понятий применяется метод “мозгового штурма”, проектное обучение, творческий зачет, которые позволяют установить баланс между понятийным и образным мышлением, приобщить ученика к категориям и закономерностям освоения теории. Главным методическим принципом организации исследовательской практики выступает система усложняющихся творческих заданий, позволяющих детям учиться управлять процессом усвоения знаний. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать каждую проблемную задачу, возникающую по ходу работы, но и сам осознавать логику ее построения. В основе метода обучения поиску, анализу и структурированию содержания информации лежит разъяснение ученику последовательности действий и операций поискового движения: от общего к частному. Доминирующими является групповые формы работы, вовлекающие учащихся в самостоятельную деятельность, дискуссии, диалоги. Прием объяснения учеником собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов в группе, возникающих по ходу работы, с педагогом и другими детьми, помогает расширить понимание о

средствах, способах и возможностях творческой деятельности и обеспечивает развитие информационной и коммуникативной компетентностей учащихся. Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством приемов и методов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных, на высоком уровне трудности творческих заданий, создание проблемных ситуаций, использование эвристических приемов, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход. Любое самостоятельное исследование осуществляется под руководством педагога. Педагог помогает школьнику организовать исследование, корректирует цели и задачи, разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный «маршрут», выполняет роль консультанта и координатора.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

#### Прогнозируемые результаты- сформированность УУД

##### Личностные действия:

##### Учащийся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

##### Учащийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Нижегородского края, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### Регулятивные действия:

##### Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

##### Учащиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### Познавательные действия:

##### Учащиеся научатся:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику и города;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Учащиеся научатся:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащиеся получают возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Уровень результатов по программе**

Когда речь идет о краеведении в школе, следует различать уровни познавательной краеведческой работы учащихся. Условно можно говорить о трех уровнях (в реальной школьной практике они, естественно, тесно, органически связаны друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

Во-первых, получение учащимися «готовых» знаний о крае со слов учителя, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации.

Во-вторых, это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (когда они в процессе учебного исследования делают открытия для себя, то есть фактически переоткрывают уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни). Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно-популярная и научная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы школьных и государственных музеев, ресурсы Интернета.

Третий уровень — изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес. В этом случае ученики фактически выступают в роли юных ученых-исследователей. Обычно это члены краеведческих кружков и ученических научных обществ, слушатели факультативов, спецкурсов.

Уровень результатов работы по программе «Исследовательская работа по краеведению»: третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления у учащихся УУД;

· текущий, проводимый в ходе в ходе изучения программы и позволяющий выявить у учащихся сформированность УУД;

· итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы, позволяющий определить уровень сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий

Контроль может осуществляться в следующих формах: защита исследовательской работы на школьной научно-практической конференции; выступление на муниципальной и региональной научно-практической конференции

Механизм отслеживания результатов работы – на уровне экспертизы: освоено полностью; освоено частично; не освоено.

Формы подведения итогов реализации программы:

– Уроки-дискуссии, где учащиеся обсуждают промежуточные и итоговые результаты учебно-исследовательской работы.

– Межшкольная учебно-исследовательская конференция (защита мини-рефератов, проведенных исследований), коллективное обсуждение во время проведения конференции.

– Публичное предъявление и защита памятки «Практические советы по проведению исследования и написанию исследовательской работы».

-Защита исследовательских работ на городском и областном уровне.

Так как цель, поставленная в программе, заключается не только в овладении школьниками основами научно - исследовательской деятельности, но и в расширении мировоззренческого кругозора обучающихся, то результат обучения по данной программе можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать. Это достижения, выраженные в оценке знаний, в реально подготовленном реферате, докладе, исследовательской работе.

Внутренний результат выражается в изменении потребностей учащихся, в развитии их коммуникабельности, что можно зафиксировать через проведение мониторинга. Отслеживание результатов обучения осуществляется путем наблюдения, анкетирования, собеседования, проведения конференций, защиты исследовательской работы или реферата.

Таким образом, реализация данной программы позволит создать необходимые условия для получения основных компетенций, необходимых для занятий исследовательской деятельностью в последующих классах.

### **Диагностика процесса и результатов обучения.**

Составляющие диагностики процесса и результатов обучения: проверка, контроль, учет. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля и оценки

(диагностики): предваряющий (входной), текущий, периодический (этапный, рубежный) и итоговый.

Параметры образовательной диагностики (компетентности): УУД, творческая продукция учащихся.

Методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности.

Диагностика и оценка творческой деятельности. Рейтинговая система и тестирование.

Лист наблюдения

1-я ступень

Ставит цель исследования с помощью учителя

Следует плану, предложенному учителем

Использует источники информации, рекомендованные учителем

2-я ступень

Ставит цель исследования самостоятельно

В целом представляет, как достичь цели

Пытается обнаружить способы получения информации

3-я ступень

Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели

Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент

Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа.

Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_

Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить портфолио учащегося.

### **Формы подведения аттестации.**

Промежуточная аттестация в конце учебного года.

## **Учебно - тематический план курса «Исследовательская работа по краеведению» (68 часов в год - 34 занятия по 2 уч. часа (90мин.))**

### **Содержание программы**

#### **1 модуль – “Знакомство с родным краем. Первые научные исследования.”**

1. Введение. Презентация курса. Цели и задачи. Организация занятий и их специфика. Основные конкурсы для школьников.
2. Знакомство с родным краем.
3. География нижегородской области.
4. География нижегородской области.
5. Природа нижегородской области.
6. Экономика нижегородской области.
7. Экономика нижегородской области.
8. Народные промыслы края.
9. Народные промыслы края.
10. Население нижегородской области.
11. Население нижегородской области.
12. Соседи Нижегородской области.
13. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад.
14. Виды исследовательских работ: научная статья, научный отчет, реферат, проект.
15. Виды исследовательских работ: научная статья, научный отчет, реферат, проект.
16. Структура учебно-исследовательской деятельности. Как найти интересную тему. Актуальность и практическая значимость. Понятие актуальности исследования. Обоснование актуальности выбранной темы и практической значимости исследования.
17. Итоговое занятие.
18. Цель и задачи исследования. Понятия: «цель работы», «задачи работы», «объект и предмет исследования». Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы. Выполнение работы по алгоритму.
19. Практическая работа: разработка замысла проекта. Формы контроля: защита замысла проекта.
20. Этапы организации исследовательской деятельности. Общая схема научного исследования; методы научного познания; исторический метод.
21. Способы и методы поиска информации. Работа с понятийным аппаратом.
22. Планирование исследования. Определение методов исследования.
23. Основные понятия научно - исследовательской работы: концепция, ключевое слово, метод исследования, методология, научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная

теория, научное исследование, научное познание, научный факт.

24. Основные понятия научно - исследовательской работы: объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.
25. Распределение ролей при работе в команде.
26. Шаги по разворачиванию и составление плана исследовательской деятельности;
27. Этапы работы. Основные виды источников получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.
28. Изучение литературы по избранной теме.
29. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.
30. Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.
31. Виды фиксирования и обобщения информации.
32. Формы контроля: защита плана проекта. Памятки.
33. Итоговое занятие.
34. Итоговое занятие.

## **2 модуль – “История Нижегородского края. Создание конкурсных работ”.**

35. Введение.
36. Археологическое прошлое и древнейшее население края.
37. Основание Мурома, Городца и Нижнего Новгорода.
38. Наш край в период монгольского завоевания.
39. Великое княжество Нижегородско-Суздальское.
40. Наш край в период возвышения Москвы.
41. Нижегородский кремль - пограничная крепость Московского государства.
42. Нижний Новгород в период Казанских походов царя Ивана Грозного.
43. Нижегородский край в период Смутного времени. Народное ополчение 1612 года.
44. Социально-экономическое развитие края в «бунташном» 17 веке.
45. Нижегородский край и «церковный раскол». Никон, Аввакум, Питирим. Старообрядцы.
46. Нижегородский край в период преобразований царя Петра 1.
47. Социально-экономическое развитие края во второй половине 18 века.
48. Общая методология выполнения исследовательской работы. Планирование и выбор методов. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.
49. Формы организации научного эксперимента: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседа, интервью, наблюдение; математико-статистические.
50. Подтверждение гипотезы, анализ данных. Эвристическая работа по алгоритму.
51. Составление списка литературы. Библиографическое описание.
52. Оформление работы и подготовка приложений. Требования к структуре содержания исследовательской работы, общие правила оформления текста научно- исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.
53. Общие правила оформления текста научно - исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Размещение иллюстраций в работе.
54. Технология составления сводных таблиц и диаграмм.
55. Самостоятельное исследование. Подготовка конкурсных работ.
56. Итоговое занятие.
57. Нижегородская губерния в начале 19 века. Народное ополчение 1812 года.
58. Нижегородцы – участники движения «декабристов».
59. Социально-экономическое развитие края в 19 веке. Ярмарка. Выставка 1896 года.
60. Культурная жизнь Нижегородской губернии в 19 веке.
61. Нижегородская губерния в годы трех революций и Гражданской войны (1918-20).
62. Социально-экономическое развитие края в первые годы Советской власти (1920-40).

63. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-45).

64. Горьковская область в послевоенные годы (1945-85).

65. Культурная жизнь Нижегородского края в 20 веке.

66. Повторительно-обобщающий урок.

67. Самостоятельное исследование. Подготовка конкурсных работ.

68. Итоговое занятие.

### **3 модуль – “Малая Родина - Саров. Практика выступления с научным докладом”.**

69. Введение

70. История Саровского монастыря.

71. История Сарова (Арзамаса-16).

72. Самостоятельное исследование. Подготовка конкурсных работ.

73. Самостоятельное исследование. Подготовка конкурсных работ.

74. Самостоятельное исследование. Подготовка конкурсных работ.

75. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность. Практика выступления с научным докладом”.

76. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность. Практика выступления с научным докладом”.

77. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность. Практика выступления с научным докладом”.

78. Культурная жизнь Сарова (Арзамаса-16). Памятники истории и культуры.

79. Современный Саров. Природа.

80. Повторительно-обобщающий урок.

81. Самостоятельное исследование. Подготовка конкурсных работ.

82. Самостоятельное исследование. Подготовка конкурсных работ.

83. Самостоятельное исследование. Подготовка конкурсных работ.

84. Практика презентации исследовательской работы .

85. Успех презентации. Основные подходы к составлению защитной речи. Стендовый доклад.

86. Основные правила написания тезисов и рецензии.

87. Презентация проекта и исследования в форме учебно-исследовательской конференции, доклада, дискуссии.

88. Защита докладов, фестиваль презентаций. Практические советы по презентации исследовательской работы.

89. Тезисы и рецензия. Основные правила написания.

90. Презентация исследования. Критерии оценки научных работ. Экспертиза.

91. Оценка работ выступающих по памятке «Критерии оценивания исследовательских работ учащихся»

92. Практические советы по проведению исследования и написанию исследовательской работы», её публичное предъявление и защита.

93. Рекомендации по представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры ее защиты.

94. Практические советы по проведению исследования и написанию реферата исследовательской работы.

95. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

96. Виды рефлексии.

97. Самостоятельное исследование. Подготовка конкурсных работ.

98. Самостоятельное исследование. Подготовка конкурсных работ.

99. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность. Практика выступления с научным докладом”.

100. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность. Практика выступления с научным докладом”.

101. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность. Практика выступления с научным докладом”.

102. Итоговое занятие.

## **Ожидаемые результаты реализации курса «Исследовательская работа по краеведению»**

- 1) Сформированность запланированных УУД;
- 2) Создание портфолио достижений учащихся;
- 3) 70-100% учащихся, посещающих занятия кружка, включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах исследовательских работ учащихся.

### **Материально - техническое обеспечение**

- Компьютеры,
- мультимедийный проектор,
- принтер,
- сканер,
- DVD - плеер,
- Литература для учителя, для учащихся,
- Интернет-ресурсы.
- Материалы школьного музейного уголка.

### **Учебно-методические средства обучения:**

1. Агафонов Г.Д. Нижегородский кремль. – Горький, 1976.
2. Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка. – Н.Новгород, 1991.
3. Гречухин Г.Д. Программа по историческому краеведению для основной школы. – Н.Новгород, 2006.
4. Наш край: книга для учащихся школ, гимназий и лицеев. 5-е издание. – Н.Новгород: НГЦ, 2008
5. Нижегородский край: факты, события, люди. – 2-е издание. – Н.Новгород: НГЦ, 1997
6. Седов А.В, Филатов Н.В. Нижегородский край. Факты, события, люди. Н.Новгород: ЦГО, 1994 (+ новые издания)
7. Филатов Н.Ф. Нижегородский край в русском летописании. – Н.Новгород, 2003
8. Филатов Н.Ф. Подвиг во имя России. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. – Н.Новгород. 1996



## Приложение 1.

### Методические рекомендации по организации научно - исследовательской работы

#### Последовательность хода научного исследования

1.Обоснование актуальности выбранной темы:

- постановка цели и конкретных задач исследования;
- определение его объекта и предмета;
- выбор методов (методики) проведения исследования;
- описание его процесса и обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

2.Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

3.Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

4.Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная); методы поиска информации

#### Этапы работы ученика в процессе исследования

На первом, подготовительном, этапе, который длится не более месяца, необходимо определить область исследования- явление, эпоху, процесс и т. п. Далее в этой области следует выбрать узко определенную проблему, наметить ход исследования и рабочую формулировку темы. Затем приступить к сбору разнообразной информации по проблемам исследования. Для этого стоит посетить библиотеки, обратиться к сети Интернет и другим источникам. Одновременно со сбором информации нужно создать базу данных, в которую включить отрывки из текстов по проблеме исследования, библиографию, иллюстративные материалы.

На втором этапе ученик под руководством учителя определяет структуру исследовательской работы: обозначает актуальность проблемы, формулирует цель, задачи, объект и предмет исследования, выбирает методы и методики, необходимые для его проведения. Все это отражается в тексте введения исследовательской работы.

На третьем этапе учащийся проводит литературный обзор по проблеме исследования и приступает к описанию его этапов, что в дальнейшем составит основную часть исследования.

На четвертом, заключительном этапе, ученик подводит итоги - формулирует результаты исследования и делает выводы. Эта часть отражается в тексте заключения исследовательской работы. Кроме того, на данном этапе необходимо уточнить и окончательно сформулировать тему исследования.

#### Схема выступления с представлением и защитой результатов своей работы:

- 1.Почему избрана эта тема
- 2.Какой была цель исследования
- 3.Какие ставились задачи
- 4.Какие гипотезы проверялись
- 5.Какие использовались методы и средства исследования
- 6.Каким был план исследования
- 7.Какие результаты были получены
- 8.Какие выводы сделаны по результатам исследования
- 9.Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении

Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода

Цель: доказать...обосновать...разработать...

Задачи: провести анализ...выявить...определить...установить...

Методы: анализ...наблюдение...измерение...эксперимент...(и др.)

Результаты: в ходе данного исследования проведен анализ...выявлено...определено...установлено...

Вывод: на основании результатов данного исследования доказано...обосновано...разработано...

Результаты должны находиться в логической связи с задачами исследования, а выводы - с целью.

Так, если задачи исследования сформулированы словами «проанализировать», «описать»,

«выявить», «определить», «установить», то результаты приводятся в следующей форме: «В ходе данного исследования был проведен анализ...выявлено...определено...установлено...».

Выводы, согласуясь с целью исследования, формулируются приблизительно в такой форме: «На основании результатов данного исследования доказано...(обосновано...разработано...)»

#### Общие правила оформления исследовательской работы

Объем ученической исследовательской работы обычно колеблется от 5 до 25 страниц печатного текста.

К тексту, выполненному на компьютере, предъявляются следующие требования:

-размер шрифта 12-14.

Интервал между строк-1,5-2;

Размер полей: левого - 30 мм, правого-10 мм, верхнего-20 мм, нижнего - 20 мм.

При правильно выбранных параметрах на странице должно уместиться в среднем 30 строк, а в строке - в среднем по 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами.

Текст печатается на одной стороне страницы. Сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся через один интервал, более мелким шрифтом, чем текст.

Все страницы нумеруются начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят сверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) надо начинать с новой страницы.

Расстояние между названием раздела, заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

## **Приложение 2.**

### **Памятка**

#### **Этапы работы над научным исследованием**

1. Ознакомиться с перечнем предлагаемой тематики и в соответствии со своим интересом выбрать тему.
2. Выбранную тему обсудить на индивидуальной консультации с руководителем.
3. Изучить предложенную руководителем литературу или литературу, которую автор выбрал самостоятельно.
4. На основе изученных теоретических материалов и тематического словаря написать план собственного изучения темы.
5. На основе изученного теоретического материала выполнить исследовательскую или экспериментальную часть работы.
6. Оформить работу и на основе её содержания подготовить небольшое выступление на итоговой конференции.

**Рецензия**  
**на адаптированную программу по внеурочной деятельности в рамках ФГОС**  
**по общеинтеллектуальному направлению**  
**«Исследовательская работа по краеведению», 5-7 класс**

Разновидность учебной программы:

а) по новизне: адаптированная;

б) по содержанию: дополнительная;

б) по структуре: ступенчатая;

г) по базовым технологиям обучения: личностно – развивающая.

Особенность программы «Исследовательская работа по краеведению» состоит в том, что эта программа является комплексной. Наряду с общетеоретическим материалом по методике научной деятельности, подготовке научного доклада учащиеся получают практические навыки работы с документами, научным текстом, значительно углубляя свои знания по историческому краеведению. Выбор программы «Исследовательская работа по краеведению» обоснован, так как авторская программа соответствует ФГОС, Образовательной программе основного общего образования, Программе внеурочной деятельности СОШ, Концепции Программы развития школы, образовательным целям, принятым ОУ.

Выполнено требование структурной полноты программы. Имеются основные структурные модули - объяснительная записка, учебно - тематический план, список литературы и электронных образовательных ресурсов.

Изучение основ исследовательской деятельности – важный этап подготовки учащихся. В последнее время объективно возрос интерес к спецкурсам, ориентирующим обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Особенно востребованными становятся курсы, посвященные развитию у школьников исследовательских навыков.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия. Таким образом, данная программа предлагает структуру курса, включающую в себя основы исследовательской деятельности. Документ носит целостный характер, согласованы цель, задачи и способы их достижения. Несомненным достоинством программы является ее четкая структура. Определены ожидаемые результаты. Данная программа способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий, возможность представлять учащимся собственные данные, полученные в результате исследовательской деятельности; формулировать закономерности, обнаруженные в процессе исследования. Усвоение программы данного курса позволит учащимся приобрести умение проводить научный поиск, навыки аналитической деятельности и работы с научной литературой. Пояснительная записка составлена профессионально, педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, доказательный. Содержание программы носит практический характер, соответствует современному состоянию науки. Основные темы занятий раскрыты в полном объеме. Программа представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, обладающий существенной практической значимостью для учащихся 5-7 класса, обучающихся по ФГОС, способных заниматься исследовательской деятельностью по историческому краеведению.