



Проект

«Создание персонифицированной лично- развивающей образовательной среды для продуктивной самореализации участников образовательных отношений»

Срок реализации: 2021 - 2023гг.

Разработчики проекта:

Вережникова О. Н., директор школы;
Катина М. Е., заместитель директора,
Пронина Т. В., заместитель директора;
Шох И.П., педагог-психолог школы.

Куратор проекта:

Тулупова О.В., кандидат педагогических наук,
доцент, директор центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических работников,
региональный координатор,
тренер, модератор и эксперт
Программы по развитию
личностного потенциала
в Нижегородской области.

«Знание. Выбор. Сотрудничество»

Саров,
2021г.

Оглавление

Введение.....	5
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	6
1.1. Информационная справка о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 14» города Сарова и ее среде.....	6
1.2. Используемые методы анализа, выводы	12
2. Целевой блок проекта.....	19
2.1. Видение ЛРОС МБОУ Школы № 14 с новой конфигурацией типов и улучшенным показателями характеристикам.....	19
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в МБОУ Школе № 14	20
2.3. Образ желаемого состояния МБОУ Школы № 14 по модели «3+2»	21
2.4. Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации проекта после создания ЛРОС.....	22
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС.....	24
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС МБОУ Школы № 14 по модели «3+2»	24
3.2. Дорожная карта реализации изменений для создания ЛРОС МБОУ Школы № 14 по модели «3+2»	29
Приложение.....	35



Вклад в будущее
СБЕР

Программа по развитию личностного потенциала



Паспорт проекта

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 14» города Сарова
Название проекта создание ЛРОС, годы реализации	«Создание персонифицированной личностно-развивающей образовательной среды для продуктивной самореализации участников образовательных отношений», 2021-2023года
Особенности проекта	-В школе создается творческая и развивающая среда - среда реализации познавательных потребностей в различных видах деятельности, раскрытия уникальности и творческого потенциала каждого участника образовательных отношений. -Предоставление возможности формировать образовательную траекторию обучающим и их родителям с начальной школы, посредством оптимизации ООП, выбора степени углубления изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия со школами-партнерами -Важнейшими инструментами для реализации замысла проекта является насыщение образовательной среды цифровыми инструментами, катомизация образовательного контента, организация особых зон - openspace
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Преобладает карьерная среда - 52% и догматическая среда - 26%, доля творческой среды составляет - 14%, а безмятежной среды - 7%.
Ключевые характеристики ОС ОО в начале проекта	Карьерно-догматический тип образовательной среды способствует формированию зависимого, безынициативного и пассивного ребенка, с тотальным контролем со стороны педагогов и родителей. Педагоги придерживаются авторитарного стиля в обучении, ориентированы на поддержание порядка и дисциплины. Для педагогов и родителей характерна стагнация и ригидность в образовательных отношениях. В результате большинство обучающиеся не ощущают себя субъектами своего собственного развития.
Ключевая проблема проекта	Недостаточная доля творческого типа среды для обеспечения продуктивной самореализации всех участников образовательных отношений
Цели проекта	Глобальная цель проекта: осуществить перевод образовательной модели школы от образования как конвейерного производства (диктатура прошлого: знания, умения, навыки, компетентности) к образованию как индустрии возможностей (персонализации и индивидуализации). Главная цель проекта - создание персонифицированной личностно-развивающей образовательной среды для продуктивной самореализации участников образовательных отношений МБОУ Школы №14. Для достижения этой цели необходимо: 1. Обеспечить увеличение доли «творческой» и «карьерной» типов сред внутри школы, за счет уменьшения доли «безмятежной» и «догматической»

	сред. 2. Создать условия всем участникам образовательных отношений для реализации индивидуальной познавательной потребности в различных видах деятельности, раскрытие уникальности и творческого потенциала, развитие социально-эмоциональный интеллект и когнитивных способностей, возможности приобрести опыт социальной самореализации, укрепление веры в себя, за счет целенаправленных и взаимосвязанных изменений организационно-технологического, пространственно-предметного и социального компонента образовательной среды школы.
Ключевые способы решения проблемы	<i>В социальном компоненте:</i> - Формирование ценностной основы уклада жизни школы на основе сплава новых и старых традиций - Новый имиджа школы «Школа свободного выбора, прочных знаний и сотрудничества» - Организация детско-взрослых объединений <i>В организационно-технологическом компоненте:</i> - Оптимизация содержания образовательной программы в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования - Внедрение новых технологий: интерактивные технологии и технологии смешанного и перевернутого обучения кастомизация предметного контента и перераспределение времени учителя - Цифровизация образовательного пространства <i>В пространственно-предметном компоненте:</i> - Усиление разнообразия оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей <i>В кадровом компоненте:</i> - Рост профессиональной активности педагогов, включая научно-методическую через создание ПОСов - Высокий уровень цифровой компетентности педагогов, обучающихся, родителей - Развитие наставничества <i>В управленческом компоненте:</i> - Внедрение инновационной формы управления – образовательный коворкинг - Оценивание результативности и эффективности проекта по типу KPI (5 критериев эффективности) - 2-х компонентная система мониторинга качества образования
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта	1. Итоги аналитической работы по проекту 2. Описания стратегий (фрагментов стратегий) изменений в школе, осуществляемых в школе для создания желаемой ЛРОС, и/или хода их практической реализации полученных результатов; 3. Описания опыта управленческой деятельности по запуску и реализации проектов создания ЛРОС (мотивация участников, вовлечение, создание команд и работа с ними, привлечение партнеров, преодоление сопротивления в ходе проекта); 4. Тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС; 5. Рабочие программы по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития и темами СЭР в учебно-тематическом плане; реализации проектов.
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	ВУЗы: СарФТИ, НГТУ им. Р. Алексеева ОО: МБОУ «Гимназия № 2», сетевое взаимодействие с участниками проекта «Вклад в будущее»: МБОУ «Средняя школа N 12 с кадетскими классами имени адмирала флота А. И. Сорокина» Учреждения доп.образования: Кванториум Сарова, Школа информатики «ВЕКТОР++» - частное образовательное учреждение дополнительного образования детей, Школой искусств, СЮТ, СЮН, ДЮСШ, , библиотекой им. А.С. Пушкина,

	Учреждения культуры: Саровским драматическим театром
Прямая ссылка на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС	
Крупные образовательные события в рамках проекта	- 30.08.2021 Презентация проекта педагогической общественности города на традиционной августовской конференции - 03.09.2021 Стартовая сессия проекта - 11.09.2021 Форсайт-сессия «Школа свободного выбора, прочных знаний и сотрудничества – в 2023 году» (для всех участников образовательного процесса) - 12.12.2021 в День общественного признания МБОУ Школы № 14 как «Школы свободного выбора, прочных знаний и сотрудничества» торжественное подписание общешкольного соглашения «Я – гражданин Школы № 14» - 15.11.2022 Городской методический семинар на базе МБОУ Школы № 14 по формированию компетенции 4К у обучающихся на уроках и занятиях по внеурочной деятельности и дополнительного образования - 29.04.2023 проведение общешкольного съезда с привлечением социальных партнеров по результатам проекта и выработке новых направлений развития - 04.09.2023 Итоговая конференция по результатам реализации проекта

«...Мира не существует – вот главное, что следует знать, тем кто в нем живет.
И это отличная новость, поскольку отсутствие мира – лучший повод создать его!»
Александр Асмолов

Проект разработан в рамках внедрения Комплексной программы по развитию личностного потенциала и созданию в школе личностно-развивающей образовательной среды благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» в Нижегородской области.

Программа по развитию личностного потенциала для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 14» города Сарова дает возможность переосмыслить стратегию развития школы, обозначенную в Программе развития МБОУ Школы № 14 «Знания. Выбор. Сотрудничество» на 2019-2024г с позиции раскрытия в участниках образовательных отношений «человека в человеке», индивидуальности и уникальности.

Ребенок приходит в мир с ощущением, что мир полностью существует только для него. В ходе онтогенеза ребенок формирует разные образы мира. Развитие образов мира – это и есть развитие личности. Чем больше картин мира, тем больше вариативности и неопределенности и в конечном итоге успешных действий личности. В эпоху неопределенности, сложности, всеобщей цифровизации и разнообразия современного мира – VUCA-мире наиболее успешными являются личности, которые постоянно конструируют картины мира, постоянно преодолевают колебания и двигаются.

«Чтобы стоять на месте, надо все время бежать, а чтобы сдвинуться, бежать надо намного быстрее» Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».

Эти люди обладают культурными инструментами овладения своим собственным поведением. В современном многомерном мире им приходится принимать решение самому и самому отвечать за эти решения.

Наша школа имеет уникальную возможность создать особую среду – порождения возможностей и развития ребенка, учителя и родителя. Создание условий для всестороннего раскрытия человеческого потенциала в деятельности всех участников образовательных отношений является залогом успеха нашей школы. Массовый запрос на уникальность и

индивидуальность личности является актуальной проблемой современной школы, решение которой приблизит нас к эффективности и выполнению современной миссии.

Ценностным ориентиром для всех участников проекта является общее понимание того, что такое ОБРАЗОВАНИЕ:

- как способ вхождения личности в культуру ради собственного развития, сохранения и развития себя, общества, культуры;
- как пространство полисубъектного взаимодействия (учитель, ученик, родители, управление, общество);
- развитие личностного потенциала за счет образования;
- ради деятельности и через деятельность;

Город Саров, в котором расположена наша школа, является центром научного, культурного и духовного достояния нации, создает главную возможность реализации цели проекта - создания персонифицированной личностно-развивающей образовательной среды для продуктивной самореализации участников образовательных отношений МБОУ Школы № 14.

Итак, нам необходимо:

1. Разработать способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором обучающийся выступает субъектом учебной деятельности. Для той цели создаем качественное образовательное сообщество, а именно:
 - изменяем основную образовательную программу (структуру, вводим разноуровневое содержание, многоканальную подачу материала, интегративные связи, актуальность);
 - создаем качественную образовательную среду (реальную и виртуальную);
 - используем цифровые инструменты как интеграторы и организаторы (инструменты общего пользования для всех субъектов образования);
 - реализуем персонализацию как право на выбор уровня сложности, содержания, методов освоения в соответствии с личным когнитивным стилем и работой в сообществах;
 - дети, педагоги, родители, администрация должны быть активно включены в процесс, ориентированы на новые ценности и реализацию собственного личностного развития.
2. Освоить новые хозяйственно-экономические механизмы деятельности организации и новое правовое поле. И не только освоить, но и присвоить универсальные, особенные ценности и нормы всеми участниками образовательного процесса. Этого требует концепция развития персонифицированной личностно-развивающей образовательной среды современной школы.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 14» города Сарова и ее среде.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 14" города Сарова создано 31.08.1989г. Учредитель - Муниципальное образование города Сарова, от имени которого действует Администрация города Сарова. Функции и полномочия Учредителя МБОУ Школы № 14 осуществляет орган Администрации города Сарова – Департамент образования Администрации г. Саров.

В Школе обучается 825 учеников.

Основной целью деятельности Школы является образовательная деятельность по образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа реализует **дополнительные общеразвивающие программы** технической,

естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Обучающиеся Школы имеют возможность получать образование: в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Обучение 1-10 классов организовано по ФГОС. В текущем учебном году обучение в 10 классах организовано по индивидуальным учебным планам. На уровне среднего общего образования заканчивается реализация ФК ГОС – в 11 классе физико-математического профиля.

Особенности учебного плана

Начальное общее образование: увеличение количества часов на изучение русского языка. В 4-х классах с 01.09.2012г. введен учебный предмет ОРКСЭ.

Основное общее образование: часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Русская словесность» (факультатив), «Наглядная геометрия», «Информатика», «Физика» (факультатив), «Биология», увеличение количества часов на изучение математики в 5-6 классах, информатики, алгебры и геометрии в 7-9 классах.

Среднее общее образование: 10 классы – по индивидуальным учебным планам.

11 класс – физико-математический и общеобразовательный.

Элективные курсы: «Избранные разделы математики для старшей школы», «Математические основы информатики», «Методы решения физических задач», «Стилистика», «Основы редактирования».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	73	73	100	68	93	8	11	0	0	0	0
3	100	100	100	90	90	21	21	0	0	0	0
4	81	81	100	58	72	13	16	0	0	0	0
Итого:	254	254	100	216	85	42	16	0	0	0	0

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	80	80	100	53	66	7	9	0	0	0	0
6	53	53	100	39	74	4	8	0	0	0	0
7	72	72	100	39	54	5	7	0	0	0	0
8	75	74	99	45	61	6	8	1	0,01	1	0,01
9	73	73	100	44	60	11	15	0	0	0	0

Итого:	353	352	99	220	62	33	9	1	0,002	1	0,002
--------	-----	-----	----	-----	----	----	---	---	-------	---	-------

Таблица 3. Результаты освоения программ СОО обучающимися по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году.

Классы	Всего обу-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	58	57	98	35	60	4	7	1	2	1	2
11	48	47	98	33	69	5	10	1	2	0	0
Итого:	106	104	98	68	65	9	8	2	2	1	2

Работа с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень образовательных результатов, ведется в сопровождении педагога-психолога и по индивидуальным планам.

Главной целью воспитательной работы Школы в соответствии с программой развития «Знание. Выбор. Сотрудничество» является создание условий для воспитания гуманной личности, способной самостоятельно овладевать культурными ценностями, нести ответственность за свои действия, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, способной к социальной активности в современной социально-экономической системе.

В воспитательной работе успешно реализуются следующие программы:

"Здоровье", "Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних", "Каникулы", "Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма", Программа деятельности пионерской организации «Лига "Пламенная"», "Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни", "Программа воспитания и социализации обучающихся".

В целях создания единого воспитательного пространства школа активно взаимодействует с различными объектами социокультурной среды города.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа реализуется и через внеурочную деятельность. Для обучающихся организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Одно из приоритетных направлений деятельности школы – работа с одаренными и мотивированными на учебу детьми.

В 2020 году обучающиеся школы были активными участниками различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и мероприятий по разным школьным предметам и различным научным, исследовательским, инженерно-техническим направлениям; многие стали победителями и призерами.

Таблица 4. Результативность участия обучающихся во ВсОШ в 2020г.

Предметная олимпиада	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап
	Число участников	ПиП	Число участников	ПиП	Число участников
Русский язык	142	10	8	1	0
Литература	19	2	1	0	0
Математика	118	31	9	0	0
Физика	26	4	7	0	1
Химия	3	2	2	1	1
Биология	21	8	6	1	0
География	28	1	1	0	0

Английский язык	20	2	2	1	1
История	28	3	7	1	0
Обществознание	19	9	9	0	0
Физическая культура	22	10	8	2	0
Информатика	6	0	1	0	0
Технология	27	3	3	0	0
ОБЖ	20	5	3	1	0
Право	2	0	1	0	0
Экономика	1	0	0	0	0
Экология	1	0	0	0	0
Астрономия	5	1	0	0	0
Немецкий язык	2	1	0	0	0
МХК	3	0	0	0	0
Итого:	510	92	68	8	3

В 2020 г. в муниципальной олимпиаде среди школьников 1-4 классов один победитель и 4 призера по математике, по русскому языку – 6 призеров.

В 2020г. 3 команды обучающихся 5-8 классов школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде им. Льва Дедешко (г. Ейск). Два обучающихся награждены дипломами 1 и 2 степени победителя олимпиады по истории. Одна из команд награждена дипломом и кубком победителя в командном зачете по истории.

Обучающиеся МБОУ Школы № 14 активно участвовали в различных предметных олимпиадах: Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «РосАтом», олимпиада МИФИ, олимпиада МФТИ, Муниципальная олимпиада по НТМ, Межрегиональная олимпиада БИБН, Всесибирская олимпиада по физике, Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, Осенняя олимпиада «Юный предприниматель», Олимпиада BRICSMATH.COM, Олимпиада skyeng «Навыки XXI века», Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности.

Таблица 5. Участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях, проектах в 2020г.

Класс	Конкурсы, конференции, проекты
2, 3, 6 классы	X Серафимовские детские и юношеские чтения. Дипломы участников, I и III степени
3 класс	Муниципальная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ обучающихся «Хочу все знать!». Призер
4-10 классы	Пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады школьников Сириус (дистанционно).
11 класс	Межрегиональная научная конференция «XIX Школьные Харитоновские чтения». Победитель
8, 10 классы	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности «Школы Росатома». Команда участников
10 класс	Олимпиада школьников «Физтех». Призер
10 класс	XVII зимний физико-математический турнир для одаренных детей. Участник
9 классы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. Участник
10 класс	VII Международный математический конкурс GS для старшеклассников из нестоличных городов «Я РЕШАЮ!». 5 победителей
11 класс	Онлайн-этап олимпиады «Phystech.International». Призер
1, 2 класс	VII городской интеллектуальный марафон младших школьников «СаММИТ». 2 призеров
4, 5, 10 классы	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры». 58 участников, 49 победителей и призеров

Остается достаточно высоким число участников школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, других олимпиад, конкурсов различного уровня.

Количество **призовых мест в олимпиадах остается невысоким**. По результатам участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях и иных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, показатели всегда стабильно высокие и ежегодно возрастают.

Победителями программы «Школьник РосАтома: собери портфель пятерок» в 2020 году стали 32 обучающихся 7-10 класса МБОУ Школы № 14.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Это экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные акции и т.д.

В школе успешно действует пионерская организация "Лига Пламенная" и молодежное объединение «Второе дыхание». В школе реализуются программы деятельности общественных объединений, отрядов, команд: волонтерский отряд "Жизнелюбы", юные инспектора дорожного движения "Перекресток", экологический отряд "ЭкО патруль". Приоритетными направлениями деятельности объединений являются пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие ученического самоуправления.

В направлении развития дополнительного образования приоритетным является решение задачи получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений. Доля обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, составляет ежегодно около 56 % обучающихся.

В МБОУ Школе № 14 обучающиеся получают дополнительное образование. Процент занятости дополнительным образованием постоянно стабильно высокий.

Многообразие интересов обучающихся МБОУ Школы № 14, потребность реализовать себя, проявить свой талант, поучиться у других ежегодно отражается в желании участвовать в мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Таблица 6. Результативность участия обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях и конкурсах в 2020 г.

Направление	Победители и призеры		
	Муниципальный уровень	Областной уровень	Российский, Международный уровень
Художественное	9	2	3
Физкультурно-спортивное	13	2	-
Научно-Техническое	-	3	-
Социально-педагогическое	7	2	2
Туристско-краеведческое	-	1	-

В МБОУ Школе № 14 работают 52 педагога, средний возраст - 45 лет. Административный состав – 7 человек. Имеют квалификационную категорию: высшую – 11 человек (21%), первую – 31 человека (60%), СЗД 4 человека (8%), без категории – 11 человек (21%) – педагоги, не подлежащие аттестации. Большинство работников имеют стаж педагогической работы более 20 лет. Высшее образование имеют 92% педагогических работников.

Многие педагоги школы владеют современными технологиями, методами и формами организации образовательной деятельности. Их научно-методические знания пополняются благодаря функционированию методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психолого-педагогических семинаров и консилиумов, педсоветов, самостоятельной деятельности по совершенствованию своего профессионального мастерства, курсовой подготовки. Педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет, создают учебные сайты, разрабатывают уроки с применением компьютеров, тесты, медиауроки, мультимедийные презентации.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по использованию информационных технологий в образовательной деятельности. Процент

прохождения курсовой плановой подготовки в школе составляет 100%. Имеют страницы или персональные сайты в сети Интернет – 72% педагогических работников школы, имеют высокий уровень ИКТ-компетенций. Молодые педагоги активно участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства, онлайн-олимпиадах, конференциях, методических семинарах.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Общее управление школой осуществлялось директором в соответствии с действующим законодательством.

Управление жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса осуществляется через Совет Школы, педагогический совет, общее собрание работников школы, Совет родителей, Совет обучающихся.



МБОУ Школа № 14 находится в географически выгодном месте, плотно заселенном и имеющим разнородный социальный состав. В шаговой доступности от школы находятся 2 детских дошкольных образовательных учреждения, 2 общеобразовательных учреждения, учреждения дополнительного образования (МБУ ДО СЮТ, МБУ ДО ДЮСШ "Икар"), учреждения культуры (МКУК ЦГДБ им. А.С. Пушкина, Театр кукол «Кузнечик», Парк культуры и отдыха, «Дворец Молодежи»). Близость расположения учреждений культуры, спорта и дополнительного образования дает возможность вовлечения большего числа обучающихся школы в систему внешкольного дополнительного образования и использования как ресурса в воспитательной системе школы.

В школе имеется 42 учебных кабинета, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Все помещения обеспечены комплектами оборудования, мебелью и инвентарём по всем предметным областям и направлениями внеурочной деятельности. На третьем этаже здания расположена библиотека с оборудованным читальным залом и

книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. На первом этаже актовый зал и кабинет хореографии. В здании школы предусмотрены необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности три учебные мастерские, кабинет кулинарии, имеются помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, шахматами, что создает условия для занятий обучающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, различными видами творчества.

Школа обладает развитой инфраструктурой, предназначенной для занятий физической культурой и спортом как в помещении, так и на открытом воздухе, а именно двумя спортивными залами и бассейном. Материально-техническое обеспечение МБОУ Школы № 14 позволяет реализовывать образовательные программы НОО, ООО, СОО, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе созданы современные технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения. В каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя. Работа обучающихся к сети Интернет обеспечивается в компьютерных классах с соблюдением требований безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам. Имеется прямой доступ к сети Интернет пропускной способностью до 100 Мбт/с.

Для осуществления информатизации образовательного пространства на современном уровне в МБОУ Школа № 14 имеется определенная материально-техническая база: 261 компьютера/ноутбука, 101 планшетных ПК, 9 комплектов МИМИО, 32 интерактивных досок, 45 мультимедийных проекторов, 15 документ-камер, 56 принтеров/МФУ, 4 плазменных панелей, 2 комплекта робототехники, 2 - 3-D принтера, 2 Teach Touch-панели. В школе функционирует два мобильных компьютерных класса. В школьном лабораторном кластере имеется профессиональная полевая экологическая лаборатория «НКВ-2», две цифровых лаборатории «ЛАБДИСК» для проведения проектных работ по физике, химии и географии.

В 2020 году Школа стала участницей регионального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» и выиграла грант в конкурсе «Серафимовская школа служения» на модернизацию санитарной зоны перед столовой в размере 500 000 руб.

1.2. Использованные методы анализа, выводы.

Одним из первых этапов создания проекта стала экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы. Исследование проводилось с использованием следующего инструментария:

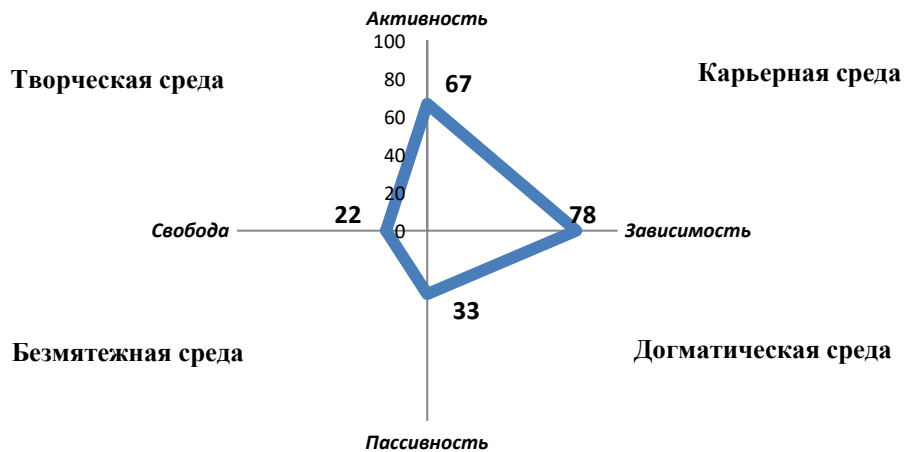
1. Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин).
2. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (автор В.А. Ясвин).
3. Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин).
4. SWOT-анализ

Экспертиза проводилась в феврале 2021 года. В исследовании приняли участие администрация школы, педагоги, учащиеся и родители.

1. Результаты методики векторного моделирования образовательной среды (с учетом мнения всех респондентов) показали, что в школе преимущественно преобладает **карьерная среда** - 52% и **догматическая среда** - 26%, доля творческой среды составляет - 14%, а безмятежной среды - 7%. (Рис. 1).

Рисунок 1. Средние показатели по методике анализа образовательной модели школы

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Хочется отметить, что восприятие детей, родителей, педагогов и администрации школы значительно отличается. С точки зрения администрации школы, в образовательном учреждении в большей степени преобладает карьерно-догматическая среда. Одним из основных признаков данной среды являются устоявшиеся традиции, требующие корректировки в соответствии с проблематикой времени, ощущение устойчивости, уверенности в себе, которая приводит к нежеланию делать выбор и брать ответственность за результат. Пассивность участников образовательного процесса, неготовность обучаться на своих ошибках и опыте порождает застой, разобщенность и отсутствие продуктивного командного взаимодействия.

Некоторые педагоги выделяют творческую активную часть среды, большинство учащихся склоняются к пассивной и зависимой части среды, что задает вектор организации деятельности в приведении к общему пониманию типов образовательной среды всеми участниками образовательного процесса.

Вывод: согласно анализу параметров образовательной среды, в МБОУ Школе № 14 преобладает **карьерно-догматический тип образовательной среды**. Данная среда способствует формированию зависимого, безынициативного и пассивного ребенка, с тотальным контролем со стороны педагогов и родителей. Педагоги придерживаются авторитарного стиля в обучении, ориентированы на поддержание порядка и дисциплины. Для педагогов и родителей характерна стагнация и ригидность в образовательных отношениях. В результате большинство обучающихся не ощущают себя субъектами своего собственного развития.

2. Школьная среда анализировалась также на основе комплекса количественных параметров, характеризующих её развивающие возможности. Для исследования особенностей образовательной среды В.А. Ясвин выделяет 12 параметров: широту, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, мобильность, активность, структурированность, безопасность. Количественные показатели параметров образовательной среды МБОУ Школы № 14 представлены на диаграмме (рис. 2).

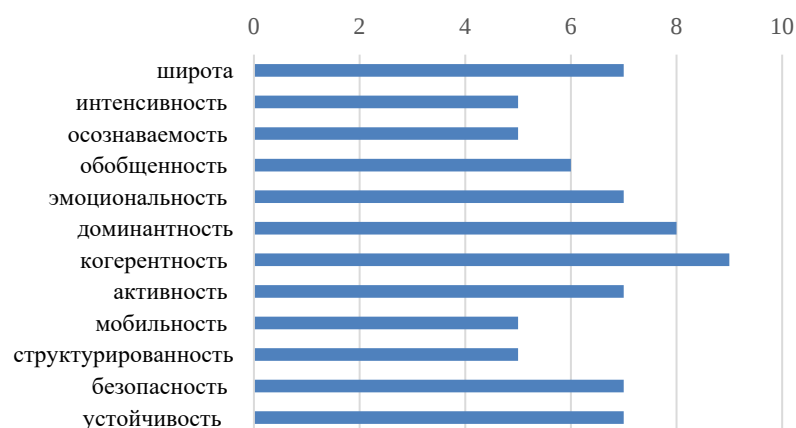


Рисунок 2. Количественные показатели параметров образовательной среды МБОУ Школы № 14 (Методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин)).

Из диаграммы видно, что показатели большинства этих параметров находятся на среднем уровне.

Особо отличаются параметры **когерентность, доминантность**, имеющие **высокие показатели**.

Когерентность (согласованность) школьной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. Это один из самых высоких показателей данной методики. Все эксперты отмечают, что в школе соблюдается преемственность с другими образовательными учреждениями; выпускники школы стабильно поступают в различные высшие образовательные учреждения; в школе соблюдаются права всех учеников на получение образования без каких-либо дополнительных (в том числе финансовых) условий; подготовка учащихся осуществляется в соответствии с социально-экономическими возможностями и запросами города (и региона).

Доминантность школьной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Характеризуется тем, что школа выступает как социальный институт в иерархии ценностей респондентов и занимает довольно высокое положение. Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации.

На **среднем уровне** находятся такие параметры, как **широта, эмоциональность, обобщенность, активность, безопасность, устойчивость**.

Широта	- является структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. Средние показатели широты среды выявлены у всех респондентов. Возможность организации экскурсий, посещение детьми учреждений культуры организуется школой периодически, частично эта задача «ложится» на плечи родителей. При этом все респонденты отмечают, что в школе созданы все условия для внешнего взаимодействия: проходят лектории, круглые столы, внеклассные мероприятия, вечера встреч с приглашенными людьми, специалистами учреждений города, каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам. У ребят 10-х классов имеется возможность выбора профильности обучения. В школе имеются все необходимые методически и технически оснащенные кабинеты, организована возможность доступа учащихся к сети Интернет. Средний показатель по этому параметру означает, что учащиеся воспринимают свою среду достаточно невыразительной, лишенной больших возможностей, посредственной. Такие показатели характерны больше для догматической образовательной среды и не стимулируют детей к более высокой активности или свободном формировании и выражении своего мнения. Они не видят альтернативы сложившейся ситуации.
эмоциональность	- характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Средние показатели эмоциональности среды наблюдаются у родителей и педагогов. По мнению учеников, несмотря на то, что взаимоотношения с педагогами осуществляются в формальных рамках (урок, собрания и т.п.), носят они преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью, сопереживанием по отношению к ученикам. Многие респонденты отмечают малую эмоциональность оформления пространственно-предметной среды, визуальное оформление учебного заведения строго функционально, ориентировано прежде всего на сообщение серьезной информации.
обобщенность	- характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.

	Мнение о том, что большая часть школьного коллектива по существу составляет единую профессиональную команду, отмечается только у педагогов. Включенность родителей и учащихся в процесс стратегического планирования работы школы низкая.
активность	- служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания. На данном этапе отмечаются средние показатели по данной шкале. Школа принимает активное участие в различных региональных конкурсах, фестивалях, акциях, иных социально-значимых формах реализации творческой активности детей. Отдельные выпускники школы стали известными людьми в городе.
безопасность	- важность этого параметра не подлежит сомнению, именно он выступает одним из ведущих при выборе родителями места обучения своего ребенка. Данный параметр имеет средние показатели. Школа имеет огороженную территорию, осуществляется контроль доступа в нее. Педагогами отмечается необходимость совершенствования безопасности школы - усиление охраны объекта профессионалами. Психологический климат школы характеризуется толерантностью, ориентацией на взаимную поддержку, помощь. В школе на постоянной основе работает Совет по профилактике правонарушений. Педагоги и учащиеся часто общаются в неформальной обстановке; ребята доверяют свои внеучебные проблемы учителям, советуются с ними. При этом отмечаются не стабильные отношения между некоторыми коллегами.
устойчивость	- отражает ее стабильность во времени. В течение последних 2-х лет в школе произошли значительные изменения в административном составе, сменился директор, есть незначительные изменения во внешнем оформлении школы (новый облик приобрела столовая, умывальная зона), в увеличении контингента. Основной состав педагогов остается стабильным в течение последних 5 лет.

По результатам опроса можно констатировать **низкое** состояние следующих параметров: **интенсивность, осознаваемость, мобильность.**

интенсивность	- структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Относительно низкие показатели интенсивности среды отмечаются родителями и учащимися. Уровень требования к знаниям не превышает соответствующих требований Госстандарта. После уроков у учащихся есть возможность остаться в школе для дополнительных занятий, получения консультаций. На период летних каникул ребята задействованы в пришкольном лагере. Отмечается, что разработанная в школе программа организации активного отдыха охватывает не всех учащихся.
осознаваемость	- показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Относительно низкие показатели осознаваемости среды выявлены у родителей, учеников. Не все родители осведомлены о дате основания школы, кто был его первым директором, какие известные в городе люди здесь учились. На настоящий момент в школе отсутствует символика: форма, значок, флаг, гимн, эмблема школы. К сожалению, не все родители знают, что в школе отмечаются юбилей, памятные даты; они считают, что специальная работа по знакомству учащихся и родителей с историей и традициями школы носит эпизодический характер. По мнению родителей, контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечеров встреч раз в году. При этом все участники экспертной оценки отмечают низкую активность самих родителей в оказании помощи учебному заведению. Хочется отметить, что, по мнению педагогов, большинство учащихся – это инициативные ребята, не жалеющие силы и времени для развития школы.
мобильность	- показатель способности школы к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания. Низкие показатели данной шкалы отмечены респондентами. Обучающиеся видят, что образовательная среда школы меняется, но не так быстро, как могла бы. В школе проводятся образовательные события, реализуется проектная деятельность, организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов. Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и технических средств обучения. При этом отмечается высокая нагрузка у педагогов, многим приходится самостоятельно осваивать новые учебные курсы.

3. Экспертные данные по методике экспертного анализа организационно-образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин), свидетельствуют о том, что образовательная система школы преимущественно ориентирована на **линейно-постановочную модель**: четкая функция администрации - как координирующего органа, директивный характер распоряжений предотвращает инициативность педагогов. Введение инноваций возможно за счет применения воли и власти администрации. В то же время в школе для решения различных проблем регулярно создаются временные проблемные советы и творческие группы, на уровне СОО реализуется индивидуальные образовательные траектории, педагогами осуществляется руководство проектной деятельностью обучающихся на всех уровнях образования, что свидетельствует о наличии элементов интегративно-матричной модели.

4. Педагогический коллектив готов к изменениям в школе в направлении развития ЛРОС. Для определения этой готовности был проведён SWOT-анализ, позволивший определить сильные и слабые стороны организации, её возможности и риски (таблица).

Факторы развития ОО	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменением внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Риски
Реализация образовательных программ	- На уровне СОО реализация образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение математики, информатики и физики; - На уровне ООУ увеличение количества часов на изучение математики, информатики и ИКТ, обществознание, введен второй язык – немецкий, факультативы, в том числе на изучение профессиональных предпочтений учащихся. - На уровне НОО увеличение количества часов на изучение русского языка, в 4-х классах с введен учебный предмет ОРКСЭ - развивается система сопровождения детей с признаками одаренности - Дистанционного обучения на платформе МЭО	- Недостаточная степень применения педагогами здоровьесберегающих технологий на фоне ухудшения ситуации с состоянием здоровья обучающихся. - Отсутствие комплексной системы оценивания образовательных результатов на уровне ООУ. - Отсутствие механизмов компенсации объективно увеличивающейся допустимой учебной нагрузки на учащихся.	- Улучшение имиджи школы. - Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в ВУЗы. - Возможность сотрудничества ВУЗами. - Применение новых форм организации учебного процесса с целью дифференциации и индивидуализации обучения. - Разнообразие форм для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты. - Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.	- Недостаточность финансирования. - Недостаточность нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие инновационных моделей в системе образования. - недостаточное оснащение современными мультимедийными комплексами, программным обеспечением, мобильными классами.
Состав учащихся и его потенциал	- 100% наполнения школы от проектной возможности. - Сохранение контингента учащихся 100% - Наличие обучающихся, мотивированных к учебной деятельности. - Наличие выпускников имеющих аттестаты с отличием. - Наличие победителей муниципальных олимпиад	- Ежегодный рост числа обучающихся, имеющих хронические заболевания. - Средний балл по итогам ЕГЭ по некоторым предметам ниже среднего городского.	- Создание системы условий для привлечения мотивированных обучающихся из других школ города. - Обеспечение здоровьесбережения и психологического комфорта обучающихся. - Создание психолого-педагогических условий для повышения личностных и учебных результатов.	- Высокая конкуренция близлежащих ОО.
Воспитательная	- Развитая система воспитательной	- Ежегодно фиксирование	- Развитие института тьюторства.	- Недостаточность

система и её потенциал	работы. - Развита система дополнительного образования. - Функционирует школьный спортивный клуб «Старт». - Развита система социального партнерства с ОО города.	правонарушения, совершенные обучающимися. - Высокий процент детей (5,4% детей), находящихся в трудной жизненной ситуации. - Увеличение числа обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий для обучения (3,7% детей)	- Развитие системы социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся. - организация социальных, образовательных и профессиональных проб в новых форматах. - Развитие социального партнерства с ВУЗами	финансирования. - Недостаточная компетенция сотрудников служб сопровождения для организации эффективной поддержки обучающихся. - Незаинтересованность ВУЗов к сотрудничеству.
Кадровый потенциал	- Высокий образовательный уровень педагогов. - Относительно молодой состав педагогического коллектива. - Высокий уровень владения педагогами IT-технологиями. - Комфортные условия для работы. - Организация творческих рабочих групп.	- Высокая текучесть кадров. - Неукомплектованность кадрами. - Увеличения нагрузки учителей. - Инерция части коллектива в освоении и использовании инновационных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности.	- Привлечение молодых специалистов. - Совершенствование научно-методической базы.	- Психологическая неготовность участников образовательного процесса к изменениям. -Соппротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании
Материально-технический потенциал	- Наличие всех условий безопасности в соответствии с требованием СанПин и ППБ. - Наличие развитого спортивного ядра: бассейн, спортивная площадка, два спортивных зала. - Безаварийное состояние основного здания школы.	- Не отлажены механизмы поддержания устойчивого функционирования и планового обновления материально-технической базы.	- Оказание платных услуг для населения. - Участие в конкурсах для получения грантов для развития. - Использование более новых технологий для организации образовательного пространства школы.	- Недостаточность финансирования. - Амортизация оборудования. - Износ здания.
Система управления и её потенциал	- Традиционная система управления: Совет учреждения, Общее собрание школы, Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. - Открытость образовательного пространства. - Развитие партнерские отношения.	- Не сформирована административная команда школы - слабая система ВШК - слабые связи взаимодействия между звеньями управления	- Создание новой инновационной системы управления школы. - Повышение статуса образовательной организации. - Расширение возможностей сетевого взаимодействия с социальными партнерами - Совершенствование системы оценки качества образования.	- Недостаточность финансирования. - Недостаточность нормативно-правовой базы, обеспечивающей развитие инновационных моделей в образования - Высокая конкуренция с др. ОО

2. Целевой блок проекта

2.1. Видение ЛРОС МБОУ Школы № 14 с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам

Глобальная цель проекта: осуществить перевод образовательной модели школы от образования как конвейерного производства (диктатура прошлого: знания, умения, навыки, компетентности) к образованию как индустрии возможностей (персонализации и индивидуализации).

Главная цель проекта - создание персонифицированной личностно-развивающей образовательной среды для продуктивной самореализации участников образовательных отношений МБОУ Школы №14.

Для достижения этой цели необходимо:

1. Обеспечить увеличение доли «творческой» и «карьерной» типов сред внутри школы, за счет уменьшения доли «безмятежной» и «догматической» сред.
2. Создать условия всем участникам образовательных отношений для реализации индивидуальной познавательной потребности в различных видах деятельности, раскрытие уникальности и творческого потенциала, развитие социально-эмоциональный интеллект и когнитивных способностей, возможности приобрести опыт социальной самореализации, укрепление веры в себя, за счет целенаправленных и взаимосвязанных изменений организационно-технологического, пространственно-предметного и социального компонента образовательной среды школы.

Персонифицированная личностно-развивающая образовательная среда в МБОУ Школе № 14 будет обладать следующими характеристиками:

- *широта*. Учащиеся получают возможность построения индивидуальных учебных траекторий, начиная с начального общего образования. Сначала в возможности выбора из широкого спектра предлагаемых школой курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности. На уровне основного общего образования – выбор предметов с разным уровнем углубления. Учителя получают возможность работать в рамках индивидуальных учебных планов (ИУП), адресно взаимодействовать с каждым учащимся на основе индивидуальных образовательных траекторий. Родителям предоставляется возможность влиять на разработку образовательных траекторий. Субъектам образовательных отношений предоставляется возможность выбора образовательных событий, связанных с экскурсиями (реальными и виртуальными); посещениями учреждений культуры, науки, образования, социальной сферы, производства; расширением сетевого взаимодействия с социальными партнерами; участия в сообществах по интересам, повышения своего статуса в профессиональных, взрослых, детских и детско-взрослых сообществах;
- *интенсивность*, в основе которой насыщенность школьной жизни урочной, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием, образовательными и воспитательными событиями; активная проектная работа с активизацией микрогрупп, творческих групп педагогов; организация активного отдыха; летние экологические экспедиции, широкое использование интерактивных методов и средств;
- *осознаваемость*, посредством активной включенности в проектирование и строительство ЛРОС субъекты образовательных отношений получают возможность включиться в творческий процесс по преобразованию пространственно-предметного, социального, организационно-технологического компонентов среды. Разъяснительные мероприятия обеспечивают лишь начальную сознательную включенность, которая должна в дальнейшем быть переведена в элемент осознанной активной позиции субъектов образовательных отношений в ЛРОС и по отношению к ЛРОС. Важную роль будет играть работа по продвижению бренда школы - «Школа свободного выбора, прочных знаний и сотрудничества»; формированию новых традиций школы, выработки и закрепления в школьной жизнедеятельности оригинальных ритуалов, символов, атрибутики;

- *обобщенность*. Координация деятельности всех членов образовательного сообщества предполагает совершенствование системы управления, начиная с широкого обсуждения и уточнения Концепции школы, базовых позиций Программы ее развития, элементов ООП, заканчивая постоянной деятельностью по формированию детско-взрослого сообщества Школы № 14, формированию классных коллективов и педагогического коллектива как команд единомышленников, выстраиванию не только вертикальных, но и горизонтальных связей и отношений;
- *эмоциональность*, опирающаяся на постоянную работу по созданию в школе положительного эмоционального фона, развитие эмоционального интеллекта всех субъектов образовательных отношений. Учитывая настоящую модульность школьной среды, актуальной становится задача не только дальнейшего развития эмоциональности, но и обеспечение баланса эмоциональности и рациональности в школьной жизнедеятельности. Отдельное внимание будет уделено эмоциональным характеристикам оформления пространственно-предметной среды;
- *мобильность* обеспечивается постоянным учетом изменений в широкой социокультурной среде, социальном заказе, потребностях и интересах субъектов образовательных отношений. Адаптация ЛОРС возможна лишь при повышении адаптационных возможностей, прежде всего, администрации и педагогического коллектива, согласовании изменений в основные структурные компоненты образовательного процесса (цель, содержание, методы, средства, формы, кадровое обеспечение);
- *безопасность школьной среды* – обязательное условие школьного благополучия ее субъектов. В центр внимания школьного сообщества (на этапах концептуализации, проектирования, реализации) ставится решение вопросов физической, цифровой безопасности и безопасности межличностных отношений. Во внутренней среде вопросы безопасности актуальны в силу широкой цифровизации и информатизации образовательного процесса. Во внешней среде небезопасность условий очевидна, при этом нарастающие угрозы должны восприниматься всеми субъектами образовательных отношений в качестве вызова для принятия адекватных решений;
- *устойчивость* обеспечивается стабильностью школьной среды во времени, что во многом зависит от стабильности коллективов учеников, учителей, родителей, выстроенной системы отношений между ними, исходной философии и культуры школы.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС

Проектирование и реализация ЛРОС, цель которой связана с обогащением ее основных характеристик и доли «творческой» и «карьерной» типов сред внутри школы повысит возможности школы во возвращении уникальных способностей и успешной самореализации участников образовательных отношений МБОУ Школы №14.

Личностно-развивающая образовательная среда позволит актуализировать потенциалы школьной среды:

- как физического пространства (доступное, стабильное, открытое, многофункциональное), охватывающего территорию школы и освоенную школой среду, насыщенного средствами образования и развивающими, социально значимыми отношениями, возрастосообразного, эстетического, с нестандартным личностно-развивающим зонированием;
- как территории взаимодействия участников образовательных отношений (сотрудничество, психологический комфорт, психологических тренингов, профессиональные обучающие сообщества, соглашения между участниками образовательных отношений);
- как цифровой среды (наличие сайтов и порталов школы, педагогов, классов, учащихся; виртуальное сетевое партнерство; информационная насыщенность, развитая система ограждения от негативных явлений и влияний);

– как стимула и основы модернизации ООП (индивидуальные образовательные траектории обучающихся, системы урочной и внеурочной деятельности, курсы дополнительного образования, развитая проектная деятельность, широкая сеть образовательных и воспитательных событий для одновозрастных и разновозрастных групп, внедрение в образовательный процесс УМК «Школа возможностей», уроков 4К).

2.3. Образ желаемого состояния МБОУ Школы № 14 по модели 3+2

1. СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
– Разработан новый бренд школы «Школа свободного выбора, прочных знаний и сотрудничества» – Формирование ценностной основы уклада жизни школы на основе комплекса традиций – Командно-образующие тренинги – Организация школьной медиастудии – Организованы и работают детско-взрослые объединения: постоянные, временные и виртуальные (ПОС) – Сетевые договоры со школами, ВУЗами, Кванториумом, «Вектор++» – Обновлено договоры о взаимодействии с социальными партнерами: Школой искусств, СЮТ, СЮН, ДЮСШ, СарФТИ, НГТУ им. Р. Алексеева, библиотекой им. А.С. Пушкина, Саровским драматическим театром. – Увеличение спектра мероприятий на развитие эмоционального интеллекта: виртуальные путешествия, школьные клубы «Читаем вместе», «Это КИНО!», организация школьной театральной студии. – Использование технологий: «Открытая стена», «Квадрат эмоций», «4 шага ненасильственного общения»
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
– Внедрение УМК «Школа возможностей», технологий создания уроков 4К (интеграция в предметное преподавание), создания ПОСов, ТРИЗ, ментальные практики, работа с текстом (новая грамотность) – Внедрение формирующего оценивания – Разработка дополнительной образовательной программы «Персональный стиль обучения» – Внедрение модульного подхода к построению программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, оптимизация содержания образовательной программы (отказ от избыточности) – Внедрение технологий персонализированного обучения – Возможность выбора для изучения некоторых учебных предметов (второго языка-немецкого или французского) – Гибкое расписание – Насыщенность образовательной среды цифровыми ресурсами и технологиями – Основа образовательного процесса – применение интерактивных технологий и технологий смешанного и перевернутого обучения – Кастомизация предметного контента и перераспределение времени учителя
3. ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ
– Зонирование учебного пространство как пространства для развития (лестница–таблица умножения, покупка глобуса для холла, организация тематических холлов: твоя любимая книга, теория возникновения жизни на Земле, детский уголок, рефлексивные панели – Организация Информационно-библиотечного центра – Создание openspace как пространство для отдыха и неформального общения, – Приобретение новых цифровых программ для обучения: mozaBook, обучение в игре, 3D-лаборатории, 3D очки виртуальной реальности – отказ от учебников на бумажной основе в пользу электронных версий (на уровнях ОО и СО) – Понятная школьная навигация
4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
– Создание внутришкольной системы непрерывного роста профессионального мастерства педагогов через введение модели методического сопровождения на основе ПОС и развитие

наставничества
– Создание системы привлечения молодых специалистов, прежде всего за счет выпускников нашей школы: к 2024 году - 40% коллектива молодые, творческие, энергичные педагоги
5. УПРАВЛЕНИЕ
– Управление по типу – образовательный коворкинг
– Создание новой Программы развития на основе стратегии обновления ЛРОС школы
– Наличие 2-х систем мониторинга качества: процессуальный - по достижению цели, результирующий – по независимой экспертизе из внешнего контура
– Оценивание результативности и эффективности проекта по типу KPI (5 критериев эффективности)
– Развитие систем самоуправления и соуправления
– Совершенная система школьных локальных актов для реализации сетевого взаимодействия

2.4. Индикаторы достижения цели и непосредственные результаты реализации проекта.

Направление 1: Социальный компонент

Индикаторы достижения цели	Показатели непосредственных результатов
И 1.1. Доля участников образовательных отношений удовлетворенных образовательными услугами	НР 1.1. 98% респондентов удовлетворены образовательными услугами
И 1.2. Доля участников образовательных отношений вовлеченных в детско-взрослые объединения	НР 1.2. 40% родителей вовлечены в работу детско-взрослые объединения
И 1.3. Сохранность контингента 97%	НР 1.3. Котингент обучающихся сохраняется на 100%
И.1.4. Доля публикаций в СМИ о Школе, ходе реализации Проекта составляет 100% от числа публикаций в предыдущем году	НР 1.4. Число публикаций в СМИ о Школе и ходе реализации проекта не ниже 10 ежегодно
И 1.5. Доля заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве, взаимодействии, планов совместной работы, ежегодно составляет 100% от числа заключенных в прошлом году	НР 1.5. Число социальных партнеров в рамках реализации проекта не менее 8

Направление 2: Организационно-технологический компонент

И 2.1. Доля обучающихся обучаются по ИУП	НР 2.1. Все обучающихся Школы обучаются по ИУП
И 2.2. Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием, курсами внеурочной деятельности	НР 2.2. Все обучающихся Школы охвачены дополнительным образованием, курсами внеурочной деятельности
И 2.3. Доля обучающихся охваченных проектной деятельностью	НР 2.3. Все обучающихся Школы охвачены проектной деятельностью
И 2.4. Доля предметов, средний балл ЕГЭ которых превысил среднегородской балл, 80%	НР 2.4. Средний балл ЕГЭ по 8 предметам превысил среднегородской балл
И2.5. Доля обучающихся победителей и призеров различного рода олимпиад, конкурсов, метапредметных олимпиад	НР 2.5. Не мене 165 обучающихся победителей и призеров различного рода олимпиад, конкурсов, метапредметных олимпиад

Направление 3: Пространственно-предметный компонент

И 3.1. Доля тематических рекреаций, помещений зонированных как пространства для развития, составляет 100% от числа зонированных пространств в предыдущем году	НР 3.1. Не менее 1 помещения в год
И 3.2. Доля оснащенных помещений для организации курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	НР 3.2. Организовано не менее 2-х помещений в год
И 3.3. Доля используемых новых цифровых образовательных инструментов составит 25%	НР 3.3. Не менее 2-х, новых цифровых образовательных инструментов в год
И 3.4. Доля используемых учебников в	НР 3.4. Количество обучающихся,

электронном виде составляет не менее 20%	использующих электронные версии учебников, составляет не менее 165
И 3.5. Доля помещений, включенных в современную школьную навигацию составляет 100% от числа оформленных помещений в предыдущем году.	НР 3.5. Не менее 2-х помещений в год
Направление 4: Кадровое обеспечение	
И 4.1. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в рамках реализации проекта ЛРОС, не менее 90%	НР 4.1. Число педагогов Школы, прошедших КПК в рамках реализации проекта ЛРОС, не менее 20
И 4.2. Доля педагогов – наставников 100% от числа молодых специалистов	НР 4.2. Число педагогов Школы, являющихся наставниками молодых педагогов составляет число молодых педагогов школы
И 4.3. Доля педагогов Школы, прошедших аттестацию и имеющих первую и высшую квалификационные категории, находятся на уровне 92%	НР 4.3. Число педагогов Школы, прошедших аттестацию и имеющих первую и высшую квалификационные категории не менее 45
И 4.4. Доля педагогических работников, реализующих программы общего и дополнительного образования, разработанные авторским коллективом Школы и имеющих, экспертные заключения МБОУ ДПО МЦ, НИРО и др. находятся на уровне 30%	НР 4.4. Число программ дополнительного образования, разработанные авторским коллективом Школы и имеющих, экспертные заключения МБОУ ДПО МЦ, НИРО и др. и реализуются в учреждении не менее 8
И 4.5. Доля краткосрочных межпредметных и метапредметных курсов по выбору, специализированных практик в рамках урочной и внеурочной деятельности, вариативного компонента и внеурочной деятельности на всех уровнях не менее 25%	НР 4.5. Число краткосрочных межпредметных и метапредметных курсов по выбору, специализированных практик в рамках урочной и внеурочной деятельности, вариативного компонента и внеурочной деятельности на всех уровнях образования
Направление 5: Управление	
И 5.1. Доля крупных мероприятий, от общего числа мероприятий, реализованных в рамках проекта ЛРОС	НР 5.1. 100% мероприятий проходят в рамках реализации ЛРОС
И 5.2. Доля крупных мероприятий проведенных в Школе силами ПОСов не менее 50% от общего числа мероприятий	НР 5.2. Количество мероприятий проведенных в Школе силами ПОСов не менее 5
И 5.3. Степень эффективности реализации проекта $65\% \leq \Xi < 80\%$	НР 5.3. Реализация проекта ЛРОС имеет высокий степень эффективности на менее 80%

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС МБОУ Школы № 14 (по формуле «3+2»)

Наименование крупного изменения	Область изменения	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Группы участников	Способы осуществления изменений	Ожидаемый результат	сроки	Ресурсное обеспечение
1. СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СРЕДЫ							
Отражение ценности богатства и многообразия среды в системе ценностей и миссии ОО	Уклад жизни ОО, традиции	От однообразия среды к многообразию в укладе жизни (расширение спектра традиционных мероприятий в школе)	Команда проекта, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Развитие сильной и плотной повестки дня ОО, делающей ОО более привлекательной, способной сильнее вовлечь детей в свою жизнь и активную деятельность	Рост многообразия в укладе жизни ОО, закрепление новых свойств среды с творческими характеристиками	1 год	Организационно методические, методики В.А. Ясвина, использование технологий: «Открытая стена», «Квадрат эмоций», «4 шага ненасильственного общения
Развитие команд и командной работы в ОО	Способы взаимодействия между субъектами образовательных отношений	От предметных ШМО, профессиональных, формальных объединений к метапредметным ПОС	Команда проекта, Психолого-педагогическая служба школы, субъекты образовательных отношений	Командообразующие тренинги	Формирование ПОС	1 год	Подготовленные специалисты психолого-педагогической службы
Обеспечение позитивного эмоционального тона в образовательном процессе	В межличностном взаимодействии	От конфликтной среды к благоприятному социальному и психологическому микроклимату в коллективе	Команда проекта	Командообразование, семинары, встречи, беседы, развитие родительских клубов	Развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений	Постоянно	Подготовленные участники ПОС
Ясность и проработанность стратегии ОО, ее доведение до всех	Изменение во взаимодействии участников	От разобщенности и пассивности к кооперации и активности и	Администрация, команда проекта, педагоги классные	Упор на ценности инновационного развития в общей системе ценностей в	Осмысленность и продуманность задач, решений, инструментария	1-2 года	использование технологий: «Открытая стена», «Квадрат

участников образовательных отношений	образовательных отношений	творческой деятельности	руководители	ОО			эмоций», «4 шага ненасильственного общения
Повышение социального статуса школы	Бред школы	Увеличение социальных партнеров, сетевого взаимодействия	Администрация, команда проекта, ПОСы, педагоги классные руководители	Поиск партнеров и заключение договор о взаимодействии	Увеличение количества общих мероприятий, увеличение количества ИУП через сетевое партнерство	постоянно	использование технологий: «Открытая стена», «4 шага ненасильственного общения
2. ОРГАНИЗАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СРЕДЫ							
Оптимизация содержания образовательной программы	Рабочие программы курсов, дисциплин, предметов, Программы внеурочной деятельности, Программ дополнительного образования	Модульный подход к построению образовательной программы, изменение содержательного и организационного разделов основных образовательных программ, отказ от избыточности, частичный отказ от классно-урочной системы, переход от разрозненных курсов и программ внеурочной деятельности к межпредметным курсам, реализации УМК «Школа возможностей»	Команда проекта, участники ПОС	Проектно-аналитическая сессия, создание рабочей группы (ПОС), обсуждения продукта на педсовете, принятия решения.	Обновление содержания программ, Обновленный перечень курсов внеурочной деятельности, увеличение количества курсов доп. образования в том числе платных	01.09.21-1.12.21	Внедрение новых УМК «Школа возможностей», технологий создания уроков 4К (интеграция в предметное преподавание), технологии создания ПОСов.
Расширение спектра программ дополнительного образования	Программ дополнительного образования	Реализация максимально возможных образовательных потребностей	Участники ПОС, педагоги-предметники, команда проекта	Изучение потребностей участников обр. отношений, персональная	увеличение количества курсов доп. образования в том числе платных, расширение	1 год	Методики изучения образовательных потребностей, компетенции

		обучающихся и родителей		ответственность педагога.	образовательных услуг		педагогов, КПК
Расширение спектра образовательных технологий	Урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование	От традиционных технологий к инновационным: проектные технологии, 4К технологии, создания ПОСов, ТРИЗ, ментальные практики, работа с текстом (функциональная грамотность), технологии персонализированного обучения	Участники ПОС	Создание ПОС,	Повышение развивающего потенциала урочной и внеурочной деятельности	1 год – подготовка, 2-3 год - внедрение	КПК
Цифровизация образовательного пространства	Информационно-образовательная подсистема	От классно-урочной системы к технологии перевернутого и смешанного обучения	Команда проекта, участники ПОС	Проектно-аналитическая сессия, создание рабочей группы (ПОС), обсуждения продукта на педсовете, принятия решения.	Гибкое расписание, насыщенность образовательной среды цифровыми ресурсами и технологиями, интерактивные технологии и технологии смешанного и перевернутого обучения кастомизация предметного контента и перераспределение времени учителя	2 года	ИКТ-компетентность педагогов и администрации, опыт ведения дистанционного обучения, техническая оснащенность школы, КПК
3. ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ СРЕДЫ							
Усиление разнообразия	Изменения в пространстве	От свободных помещений,	ПОСы	Разработка дизайн-поиск	Холлы, оборудованные для организации	1-3 года	План закупок, проектное

оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей	холлов северного и южного блоков	оборудуемых по мере к развивающему пространству, оборудованному для организации урочной и внеурочной деятельности		партнеров, покупка оборудования, мебели	урочной и внеурочной деятельности		решение
Организация опроса (открытого пространства) для усиления сплоченности коллектива ОО, создание в среде пространств для совместной работы (коворкинг)	Изменение в холлах, библиотеке, столовой.	От малофункциональных помещений к созданию зон общения, трансформации	ПОСы, команда проекта	Разработка дизайн-проектов, поиск партнеров, покупка оборудования, мебели	Помещения, направленные на усиление сплоченности (коворкинг) холлы, кабинеты РДШ, библиотека – информационного центра школы	1-3 года	Участие в грантовых конкурсах, использование трансформируемой мебели
Реализация мер, повышающих уровень восприятия среды, информативность, «читаемость» среды, ее понятность для участников образовательных отношений	Изменения в информационной образовательной среде	От стихийных объявлений к созданию системы навигации по школе и по образовательным услугам	Команда проекта, ПОСы,	Разработка дизайн-проектов, поиск партнеров, использование медиаресурсов	Оформление предметно-пространственной среды, цифровой экскурсии по школе, новых цифровых контентом	1-3 года	Планирование закупок
4. КАДРОВЫЙ КОМПОНЕНТ СРЕДЫ							
Рост профессиональной активности педагогов,	Компетентность педагогов	От ригидной, вялой активности педагогов к активно включенных в научно-методические	Команда проекта, администрация, ШМО, ПОСы	Применение индивидуализированной системы повышения	Повышение мотивации к инновационной деятельности,	1,2, года	Индивидуальная работа, перспективный план КПК,

включая научно-методическую		мероприятия, разработки мероприятий по реализации проекта повышению квалификации различного уровня		квалификации, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с их индивидуальными запросами в контексте требований профессионального стандарта	удовлетворение личных потребностей, создание ситуации успеха		создание ПОСов, тематические семинары, конференции, диссеминация
Высокий уровень цифровой компетентности педагогов, обучающихся, родителей	ИКТ-компетентность	Ликвидация цифрового разрыва между участниками образовательных отношений	Команда проекта, администрация, партнеры	Разработка обучающих процедур (единовременные обучающие мероприятия, сессии, игровые формы для обучающихся, информационные мероприятия для родителей)	Свободное владение всеми участниками образовательных отношений общими цифровыми инструментами и новыми образовательными платформами, возможность создавать самостоятельно цифровые контенты	постоянно	Высокая скорость Интернета, образовательные семинары, общие платформы для общения, развитые информационно-цифровые ресурсы школы, информационная открытость школы
Наставничество	Профессиональное сотрудничество	От «урокодателя» к передаче опыта, тьюторскому сопровождению и обучению «учись учиться»	Команда проекта, администрация, партнеры, родители, педагоги	Внедрение проекта «Наставничество», КПК по тьюторству	Все молодые педагоги имеют наставников, дети выполняют проекты под руководством групп наставников (родители, учителя, социальные партнеры)	постоянно	Индивидуальная работа, использование технологий: «Открытая стена», «Квадрат эмоций», «4 шага ненасильственного общения»
1 педагог-1	Компетенция	От 4-х программ	Команда	КПК	Каждый педагог	1 год	КПК

программа дополнительного образования/внеурочного курса	создания учебно-методического комплекса	дополнительного образования к широкому спектру программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности	проекта, администрация, ПОСы, родители, педагоги		имею свою личную программу дополнительного образования или внеурочной деятельности, курса метапредметной деятельности		
5. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СРЕДЫ							
Управление по типу – образовательный коворкинг	Управление образовательным процессом	От линейно постановочной модели школы к интегративно-матричной модели	Команда проекта, администрация школы, ПОСы	Внедрение модели управления инновационным процессом образовательный коворкинг	Эффективное управление	1 год	Методика управления процессами образовательный коворкинг
Оценивание результативности и эффективности проекта по типу КРІ (5 критериев эффективности)	Критериальное оценивание эффективности инновационной деятельности	От словесного к профессиональному, компетентному и измеримому оцениванию эффективности проекта	Команда проекта, администрация школы, ПОСы	Высокая эффективность реализации проекта	Эффективное оценивание	1-3 года	Методика КРІ (5 критериев эффективности)
2-х компонентная система мониторинга качества	Мониторинг процессов деятельности	От одностороннего к многовариативному, прогностическому мониторингу	Команда проекта, администрация школы, ПОСы	Контроль процессов	прогностический мониторинг	1-3 года	Организационно-методический комплекс систем мониторинга

3.2. Дорожная карта реализации изменений для создания ЛПРОС МБОУ Школы № 14 (по формуле «3+2»)

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты и результаты
1 этап: Диагностический (сентябрь, октябрь, 2021г)					
Изменения в социальном компоненте среды					
1	Аудит заказа и потребностей обучающихся и их родителей на организацию персонализированного	собеседование, анкетирование, работа с формированием потребностями	Сентябрь, октябрь 2021	Зам. директора, классные руководители,	Формирование заказа на разработку курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования для

	обучения			педагог-психолог	организации персонифицированного обучения
2	Мониторинг цифрового разрыва участников образовательных отношений	собеседование, анкетирование,	Сентябрь 2021	учителя информатики	Определение уровня цифровой компетенции у участников образовательных отношений
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды					
1	Создание ПОСов: по изучению и формированию образовательных потребностей, разработки программно-методического обеспечения, разработки локально-нормативной базы, организация	Создание команды проекта Организация работы ПОСов	Сентябрь 2021	Команда проекта	Формирование перспективных планов реализации направлений
2	Выбор цифровых инструментов	Мониторинг контента образовательных ресурсов	Сентябрь 2021	ПОС цифровая трансформация	Утверждение перечня используемых цифровых ресурсов для всех участников образовательных отношений
3	Организация сопровождения и мотивации на принятия внедрения новшеств и инновационной деятельности	тренинги	Сентябрь 2021	Команда проекта	Принятие концепции изменений в русле ЛРОС
4	Разработка обучающих процедур по реализации основных идей проекта	Создание проектной группы, разработка примерных тем и оформление заказов, проведение проектных сессий	Сентябрь 2021	Команда проекта	Создание программы обучающих семинаров
Изменение в пространственно-предметном компоненте среды					
1	Мониторинг заказа и потребности субъектов образовательных отношений на изменения в МТБ, инфраструктуре и предметном оформлении пространства школы	Анкетирование, анализ, внесение изменений в ПФХД	Сентябрь, октябрь 2021	Совет школы, зам. директора по АХР	Изменения в ПФХД, изменения в программе проекта
Изменение в кадровой компоненте среды					
1	Аудит дефицитов педагогов в работе по реализации проекта	собеседование, анкетирование, работа с формированием потребностями	Сентябрь 2021	Команда проекта	Персонифицированный подход к созданию перспективного плана КПК и групп на программы обучающих семинаров
Изменение в управленческом компоненте среды					
1	Организация пилотного проекта	Реализация одного школьного	Сентябрь	Команда проекта	Создание Медиа-хаба, проектных групп

	«Управление через образовательный коворкинг»	события по средством управления через образовательный коворкинг	2021		
2 этап: Подготовительный (ноябрь, декабрь 2021г)					
Изменения в социальном компоненте среды					
1	Разработка проекта по изменению имиджа Школы	Стратегическая сессия	ноябрь, 2021	Команда проекта, пос	Утверждение проекта по изменению имиджа Школы
2	Планирование развития Школы, изменение в Программе развития «Знание. Выбор. Сотрудничество» в русле ЛРОС	Проведение форсайт-сессии	ноябрь, 2021	Команда проекта, посы	Ясность и проработанность стратегии ОО, ее доведение до всех участников образовательных отношений
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды					
1	Корректировка основных образовательных программ	Оптимизация ООП	ноябрь, декабрь 2021г	Команда проекта, педагоги – предметники, ШМО	Утверждение ООП в новой редакции
2	Разработка концепции и программно-методического, кадрового обеспечения, для внедрения в 1-х, 5-х и 8-х классах курсов по выбору	Разработка новых курсов внеурочной деятельности, курсов доп.образования апробация, внедрение	ноябрь, декабрь 2021г	Команда проекта, педагоги – предметники, ШМО	Новые программы внеурочной деятельности
3	Разработка локально-нормативных актов реализации проекта	Планирование, обсуждение, создание, разработка локальных актов разработка положений	ноябрь, декабрь 2021г	Администрация, Команда проекта	Локальные акты
4	Развитие команд и командной работы в Школе	Информирование, выработка совместных решений, их утверждение и реализация, тренинги	ноябрь, декабрь 2021г	Команда проекта, педагог-психолог	принятия процедуры заключения соглашений о взаимоотношениях, правил, законы школьной жизни в каждом классе, в школе
5	Работа над внедрением УМК «Школа возможностей»	Изучение УМК, обсуждение, выработка совместных решений, их утверждение и реализация	ноябрь, декабрь 2021г	Команда проекта, педагоги – предметники, ШМО	Начало проведения курсов «Ненасильственное общение», уроков с применением технологий 4К
6	Выбор новой системы оценивания	Изучение приемов формирующего оценивания	ноябрь, декабрь 2021г	Команда проекта, администрация, педагоги – предметники, ШМО	Применение приемов формирующего обучения

7	Разработка модели персонифицированного обучения с применением цифровых платформ, сетевого взаимодействия и смешанного обучения	Планирование, обсуждение, создание, разработка модели	ноябрь, декабрь 2021г	Команда проекта, администрация, учителя информатики, родители, социальные партнеры	Создание модели персонифицированного обучения с применением цифровых платформ, сетевого взаимодействия и смешанного обучения
Изменение в пространственно-предметном компоненте среды					
1	Усиление разнообразия оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей. Создание в среде пространств для совместной работы	Анализ, совместное проектирование, внесение изменений в ППС, наполнение кабинетов оборудованием, рекреаций, библиотеки	ноябрь, декабрь 2021г	Администрация, зам. директора по АХЧ, команда проекта, посы	Утверждение дизайн-проектов, смет, поиск подрядчиков, заключение договоров, составление ПФХД на 2022г.
2	Разработка проекта по применению измерителя эмоций и открытых стен в пространство Школы	совместное проектирование,	ноябрь, декабрь 2021г	Администрация, зам. директора по АХЧ, команда проекта, посы	Утверждение дизайн-проектов, смет, поиск подрядчиков, заключение договоров, составление ПФХД на 2022г.
Изменение в кадровой компоненте среды					
1	Прохождение КПК	Обучение онлайн/офлайн, изучение технологий персонифицированного обучения	постоянно	Команда проекта, администрация, педагоги – предметники, ШМО	Все педагоги прошли курсы по руководству проектной деятельности, 50% педагогов – тьюторское сопровождение, применение технологий персонифицированного обучения
2	Интенсификация проекта «Наставничество»	Закрепление наставников, разработка индивидуальных планов наставничества	ноябрь, декабрь 2021г	Команда проекта, администрация, педагоги – предметники, ШМО, посы	100% молодых педагогов имеют наставников, вовлечены в реализацию проекта
Изменение в управленческом компоненте среды					
1	Мониторинг и диагностирование состояния внедрения проекта и готовность к переходу к новому этапу реализации	Оценивание по типу КРП (5 критериев эффективности)	декабрь 2021г	администрация	Корректировка плана реализации проекта
3 этап: Основной-внедренческий (январь- декабрь 2022г) Изменения в социальном компоненте сред					

1	Развитие психолого-педагогических мероприятия по выявлению и актуализации личностного развития участников образовательных отношений	Анкетирование, собеседование	1 раз в квартал	Команда проекта, администрация, педагог-психолог	Реализация личностного потенциала всеми участниками образовательных отношений Школа
2	Проведение имиджевых мероприятий по средствам детско-взрослых объединений (онлайн/офлайн)	виртуальные путешествия, открытые заседание школьных клубов «Читаем вместе», «Это КИНО!», постановки школьной театральной студии.	2022г	Команда проекта, посы, ученики, родители, социальные партнеры	Повышение бренда, успешность Школы
3	Обеспечение позитивного эмоционального тона в образовательном процессе	Развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений, преодоление сопротивления со стороны педагогов, предотвращение педагогического «выгорания», мониторинг отношения к школе	2022г	Команда проекта, посы, ученики, родители, социальные партнеры	Благоприятный эмоциональный тон в отношениях между участниками образовательных отношений. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений, удовлетворенность образовательными услугами детей и родителей
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды					
1	Внедрение модели персонифицированного обучения с применением цифровых платформ, сетевого взаимодействия и смешанного обучения	внедрения в 1-х, 5-х и 8-х классах курсов по выбору, изменение расписания, частичная отмена классно-урочной системы	2022г	Команда проекта, администрация, педагог-психолог, педагоги, социальные партнеры	Реализация персонифицированной модели обучения
2	Эффективная реализация ООП на уровнях ООН,ООО.СОО	Гибкое расписание, насыщенность образовательной среды цифровыми ресурсами и технологиями, интерактивные технологии и технологии смешанного и перевернутого обучения, кастомизация предметного контента, перераспределение времени учителя	2022	Команда проекта, администрация, педагог-психолог, педагоги, социальные партнеры	Все обучающиеся охвачены проектной деятельностью; Увеличение количества обучающихся - победителей и призеров различного рода олимпиад, конкурсов, метапредметных олимпиад; Высокие результаты ГИА -9 и ГИА-11 (не ниже городского уровня); 100% поступление выпускников 11 классов в ВУЗы; Повышении уровня психологической

					грамотности всех участников образовательного процесса;
Изменение в пространственно-предметном компоненте среды					
1	Оформления помещений, зонирование пространств, оформление тематический рекреаций, кабинетов.	Ремонт, оборудование помещений	2022-2023	Администрация, зам. директора по АХЧ, команда проекта, посылы, обучающиеся	Кабинет астрономии и физики, университетская аудитория, кабинет детской литературы, зона школьного кафе, зона Кубрик, входная зона, оборудован информационно-библиотечный центр
2	Применению измерителя эмоций и открытых стен в пространство Школы	Применение на совместных мероприятиях: род.собраниях, классных часах, праздничных событиях	2022	Команда проекта, администрация, педагог-психолог, педагоги, обучающиеся социальные партнеры	Активная интеграция в жизнь инструментов создания ЛРОС
Изменение в кадровой компоненте среды					
1	Реализация плана КПК	Обучение по индивидуальному запросу	2022-2023	администрация, педагог-психолог, педагоги	Повышение компетентности педагогов
2	Внедрение модели профессионального роста педагогов	Матрица деятельности педагога	2022-2023	администрация, педагог-психолог, педагоги	Личностный рост педагогов, востребованность
Изменение в управленческом компоненте среды					
1	Управление реализации проекта в соответствии с разработанной моделью «Образовательный коворкинг»	Корректировка модели управления	2022	администрация	Совершенствование модели управления
2	Работа по оценке эффективности реализации проекта	Оценивание по типу KPI (5 критериев эффективности),	2022	администрация	Корректировка маршрутной карты
4 этап: Обобщение и диссеминация опыта (январь-май 2023г) для всех компонентов среды					
1	Анализ, обобщение результатов реализации проекта				
2	Подведение итогов, оценка эффективности проекта				
3	Проведение городской конференции с целью публичного представления опыта и диссеминации опыта по реализации проекта				
4	Участие в грантовых конкурсах программы «Вклад в будущее»				
5	Постановка новых стратегических задач развития Школы и определение дальнейшего пути развития				

Приложение 1

Управление реализацией Проекта

Модель управления Проектом содержит ряд принципов, которые являются основой в образовательном коворкинге. Коворкинг - это эффективный механизм организации и управления инновационной деятельностью педагогов.

Центром модели управления является **Медиа-Хаб (М-Х)** – это узел (ядро) концентрации и распределения в точки роста различных ресурсов, центр образовательной, организационной, мониторинговой и ресурсной логистики. М-Х возглавляет директор школы, под единоначалием которого находятся методический совет и совет школы. Методический совет: курирующие завучи и кураторы (К1, К2, К3...) проектных групп (это могут быть завучи или педагогов, обладающих способностью оперативно и творчески решать внезапно встающие перед школой проблемы).

Вокруг ядра находится динамично меняющееся окружение – это проектные группы (ПГ1, ПГ2...), состоящие из педагогических работников и временно привлекаемых для выполнения отдельных работ специалистов (родителей, социальных партнеров и др.).

Проектные группы формируются в специально созданном пространстве – **проблемной зоне (П-З)** в ходе проблемно-аналитической сессии, на которой рассматривается проблемная ситуация в результате чего происходит «расслаивание» её на решаемые задачи. Эти задачи являются будущими индивидуальными или групповыми проектами.

Информационная зона (И-З) – механизм обмена данными, мониторинг текущей ситуации, передача корпоративного знания в группах и между группами посредством документооборота, электронной почты и др. Осуществляется с помощью информационных сессий трех типов: сессия-поиск, сессия-обмен, сессия-управление информационным контентом.

Проектно-конструкторская зона (ПК-З) - осуществляется с помощью сессии по технологии коллективного решения задач по проектированию новой образовательной практики (разбор и продвижение в практическую работу своего продукта- проекта).

Организационная зона (О-З) – событийный формат представления готового продукта, результата апробации и др.

Таким образом, это сложная динамичная система является четким организационным целеустремленным действием его организаторов с помощью четко обозначенных целей в Проекте.

Приложение 2

Оценка эффективности реализации Проекта

Расчет эффективности реализации Проекта производится по авторской методике Моисеева А.М.. Показатели эффективности каждого из направлений проекта и непосредственные результаты, которые используются в оценке эффективности реализации проекта описаны в Разделе 2.4.

Расчет эффективности реализации Проекта производится по следующему алгоритму:

1. Определение эффективности реализации каждого направления из пяти по формуле:

$$\eta_n = \sum_{i=1}^n \frac{И_{нфакт. ni}}{И_{нmax. ni}} \cdot 100\%$$

где: η_n – показатель эффективности реализации направления (n от 1 до 5);

$И_{нфакт. ni}$ - фактическое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n ;

$И_{нmax. ni}$ - планируемое значение показателя индикатора достижения i цели в соответствующем направлении n .

2. Эффективность реализации проекта (Ξ) находится как среднее арифметическое значений η_n , где n от 1 до 5, т.е.

$$\Xi = \frac{\sum_{n=1}^5 \eta_n}{5} \cdot 100\%$$

3. Конечная оценка эффективности реализации Программы:

Численное значение оценки эффективности реализации Программы (Ξ)	Качественная характеристика программы
$\Xi \geq 80\%$	эффективность проекта высокая
$65\% \leq \Xi < 80\%$	эффективность проекта средняя
$50\% \leq \Xi < 65\%$	эффективность проекта удовлетворительная
$\Xi < 50\%$	эффективность проекта неудовлетворительная

Расчет промежуточного значения эффективности реализации проекта производится в конце учебного года. Итоги оценки эффективности используются для внесения изменений в ход реализации.

Оценка эффективности проекта за весь период ее реализации осуществляется на этапе подведения итогов.

Приложение 3

Список предполагаемых продуктов проекта

1. Итоги аналитической работы по проекту с использованием методики векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин), методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (автор В.А. Ясвин), методики экспертного анализа организационно-образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин), SWOT-анализ, оценивание по типу KPI (5 критериев эффективности) с выводами;
2. Описания наиболее ярких и успешных проектных решений, и их реализации;
3. Рекомендации на основе опыта по созданию и сопровождению в ОО проектных команд, организации из работы;
5. Описания стратегий (фрагментов стратегий) изменений в ОО, осуществляемых в ОО для создания желаемой ЛРОС, и/или хода их практической реализации полученных результатов;
6. Описания опыта управленческой деятельности по запуску и реализации проектов создания ЛРОС (мотивация участников, вовлечение, создание команд и работа с ними, привлечение партнеров, преодоление сопротивления в ходе проекта);
7. Тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС;
8. программы (компоненты программ) обучения и воспитания, а также дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса СЭР, в том числе для летних лагерей;
9. Рабочие программы по предметам с интегрированными в них техниками когнитивного развития и темами СЭР в учебно-тематическом плане;
10. Планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР и дополнительными мероприятиями, направленными на планируемые результаты и эффекты;
11. Комплекты дидактических материалов по развитию 4К;
10. Серия сценариев внеурочных мероприятий по темам СЭР или КР;
11. Сценарии проведения родительских собраний, работающие на развитие организационно-технологического (образовательного) и социального (организационного) компонентов – средообразующих переменных ЛРОС;
12. Фото и видео высокого качества, отражающие и иллюстрирующие ход реализации проектов.