


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 14" города Сарова

Принята
на заседании педагогического совета
«29» января 2021 г.
Протокол № 9

Утверждаю:
Директор
 /О.Н. Вережникова/
«02» февраля 2021 г.
Приказ № 52-1 от 02.02.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ШКОЛЫ № 14

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Школьная программа воспитания аккумулирует деятельность обучающихся, их родителей и педагогов, показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Школы № 14 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко нравственно-патриотическое развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к развитию и воспитанию, а вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных

и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственно-патриотического развития и воспитания обучающихся.

Программа воспитания МБОУ Школы № 14 включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».

1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Процесс воспитания в МБОУ Школе № 14 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.Раздел «Цель и задачи воспитания».

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. В основе уклада школьной жизни лежат базовые общественные ценности:

Человек	Отечество	Земля
здоровье	патриотизм	природа
нравственность	гражданственность	человечество культура
знания	гражданская идентичность	
труд		
творчество		

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Школе № 14 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) Развивать систему социального партнерства.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

Далее знаком «*» обозначены инструменты и методики Программы РЛП.

3.1. Модуль «События Школьного календаря»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Направления деятельности	Форма деятельности	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Внешкольный уровень		
социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Проектная деятельность. Например: благотворительные акции («Из детских рук частичку доброты», «Рождественский подарок другу», «Подарок солдату» и др.), экологические акции («Спаси дерево — сдай макулатуру!», «Марш парков» и др.), патриотические акции («День героев Отечества», «Письмо солдату», «Свеча памяти!» и др.), трудовая практика, акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Здоровый я — здоровая Россия!», «Красная ленточка!» и др.	Проектный офис «Социально значимые проекты», содержательно основанный на мини-курсах онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». В ходе курса ученики в командах, парах или индивидуально исследуют актуальные проблемы города, например, экологической направленности (5-9 кл., 10-11 кл.)
открытые дискуссионные площадки	открытые дискуссионные площадки проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,	Пространственное решение «Открытая стена» (представлено в УМК « Развитие личностного потенциала подростков »), позволяющая организовывать

	<p>которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Ежегодный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья», «Веселые старты на воде», «Товарищеские встречи с военнослужащими».)</p>	<p>дискуссионное пространство и вовлекать учеников в обсуждение актуальных для всей школы вопросов регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p>
<p>На школьном уровне</p>		
<p>Общешкольные праздники</p>	<p>(«Праздник Первого звонка», «День Знаний», «Новогодние праздники», Выставка осенних композиций, Выставка «Новогодний серпантин»</p>	<p>– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы</p>
<p>Капустники</p>	<p>Праздники «День учителя», «Вечер встречи выпускников», «День 8 Марта», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной вечер»</p>	<p>театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников</p>
<p>Торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы. связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники».</p>	<p>Посвящение в первоклассники, линейки посвященные окончанию четверти и года, посвящение в пионерскую организацию «Лига Пламенная», «Самый спортивный класс».</p>	<p>Система мероприятий проактивной поддержки и поощрения социальной активности, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.</p>

На уровне класса		
Ключевые проекты и дела школы	«День учителя», «Осенний бал», «Ученик года» и др.	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (ответственные за организацию общешкольных дел назначаются Советом обучающихся и реализуются классными коллективами)
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	«Рейтинг активности»	Инструмент «Открытая стена мнений»*, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования. Плакат «Базовые эмоции человека»*, способствующий развитию навыка идентификации эмоций и управления ими
На индивидуальном уровне		
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы		Предоставление возможности каждому ребенку попробовать себя в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ		Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями.
индивидуальная помощь ребенку		Предоставление поддержки (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел Игровой комплект «Палитра эмоций»* — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел		Получение информации о формировании лидерских качеств личности
Индивидуальное консультирование	Консультации, беседы, наставничество	Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,

		через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	--	---

3.2. Модуль «Классное руководство. Наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Направления деятельности	Форма деятельности	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Работа с классным коллективом		
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>	<p>Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности.</p>	<p>Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков»*: Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала* с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по</p>	<p>Классные часы, тренинги. игры, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса</p>	<p>Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»* и УМК «Развитие личностного потенциала подростков»*. (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</p>

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения		
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Классные часы, тренинги, игры.	Технология «Соглашение о взаимоотношениях»*, подробно описанная в сценариях занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»* (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
Индивидуальная работа с учащимися:		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом	Наблюдение, Диагностические карты, Упражнения и тренинги «Веревка», «Я и мое имя», «Театр эмоций» УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков (1, 2 кл.), определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния

		<p>относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</p> <p>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</p>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность</p> <p>Рефлексивный ежедневник «Мир во мне» вырабатывает привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов.</p> <p>Рабочая тетрадь для индивидуальной работы «Обо мне и для меня» УМК «Социально- эмоциональное развитие».</p>	<p>Проведение цикла мероприятий (по отдельному плану), связанный с ведением дневника.</p> <p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p> <p>Инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)</p>
<p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио</p>	<p>Карта успехов и достижений «Мой путь»*</p>	<p>Фиксация свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с</p>

		классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
Коррекция поведения ребенка	«Смотрим вместе» *(методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов). Тренинги общения. Ролевые игры.	Частные беседы с родителями (законными представителями), с обучающимся, с другими учащимися класса; участие в проводимых школьным Психологом тренингов общения; предложение учащимся взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Выработка единых мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	Беседы, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. Челлендж «Учитель, воспитай ученика»*	Предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися; Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторингов исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП). Создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»*, УМК «Развитие личностного потенциала подростков»*) друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом
Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	Совещания, круглые столы, мини – педсоветы и др	Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе: - мозговой штурм «Ненасильственное общение»*: как интегрировать технологию

		в содержание урока и внеурочную деятельность. Проектировочный семинар «Трудное поведение»*: выработка общей стратегии поведения
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом по УМК «Развитие личностного потенциала подростков»*, (модуль «Управление собой»)
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого- педагогического консилиума	<p>1. Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом (1, 2 кл.).</p> <p>2. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам (1-4 кл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»*; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»*; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»*; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		

		<p>«Социальное взаимодействие»*.</p> <p>3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков»* (5-9 кл., 10-11 кл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК; - интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»*»; - интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой»*». <p>4. Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онлайн-курса «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», подкаста «МамПапКаст»; - дайджеста «Как научиться учиться»; - ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»; - проекта «Психология развития ребенка »
<p>привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса и школы направленных на сплочение семьи и школы.</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления деятельности	Форма деятельности	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
<p><i>Познавательная деятельность, социальное творчество.</i> <i>Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия</i></p>	<p>Социальные пробы, социальные и исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности</p>	<p>Проектное бюро «Социально-значимые проекты» (содержательно основанное на мини-курсах онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона») создает площадку для поддержки школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое</p>

		мировоззрение и научную картину мира.
<p>Художественное творчество Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции</p>	<p>Хореографический коллектив «Радуга танца», «Музыкальная капель» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала* Материалы хрестоматии предлагают вопросы для обсуждений, игры и другие активности, которые способствуют познанию учениками самих себя, анализу разных поступков персонажей для поиска наиболее продуктивных стратегий поведения в обществе (5-11 кл.)</p>
<p>Проблемно-ценностное общение развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей развитие потенциала самоопределения</p>	<p>Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста а», набор карточек «Палитра эмоций», а также самостоятельное изучение детьми веб-игры «Город эмоций» с последующим обсуждением на встречах (1-4 кл.) УМК «Развитие личностного потенциала ла подростков. Базовый модуль»). Цель занятий курса – способствовать развитию личностного потенциала, а именно – сформировать в классе атмосферу доверия и принятия, способствовать развитию навыков коммуникации, сотрудничества, рефлексии, формированию ответственности за свои переживания, поступки (5-11 кл.) УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Я и мой выбор» -мобильное приложение «Мой Выбор» для самостоятельного изучения).. (5-11 кл.) «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект</p>

		детей», Хрестоматии художественной ли тературы по развитию личностного потенциала
Туристско-краеведческая деятельность. воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, участие в конкурсах, проектно-исследовательская деятельность	Социально значимые проекты, предлагаемые в онлайн-гиде по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона».
Спортивно-оздоровительная деятельность физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции, участие ф федеральных региональных проектах	Курс «Все под контролем!» (содержательно основанный на УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Управление собой» ШСК «Старт», «Юный пловец», «Волейбол» Проект «Мини-футбол в школу», «Футбол в школе» и др.
Трудовая деятельность. развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Дежурство, трудовые бригады, наставничество, трудовые десанты.	Целевая модель наставничества, Акция «День земли», Весенняя неделя добра»
Игровая деятельность. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Рольевые игры, социально-моделирующие игры	Игровой комплект «Палитра эмоций», Хрестоматии художественных произведений , проект «Смотрим вместе» и «Эмоциональный интеллект для детей»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Направления деятельности	Форма деятельности	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
--------------------------	--------------------	--

<p>Активизация познавательной деятельности детей, обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развитие навыка самостоятельного решения теоретических проблем, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>		<p>Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы</p> <p>Применение технологий: -смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников; перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу)</p>
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>		<p>Использование технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>		<p>Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», «Квадрат настроения» (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p>		<p>Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров</p>

<p>информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>		<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала*; развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», Эмоциональный интеллект ребенка»*</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>		<p>Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн- гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона»*. Дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работы или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>		

Использование технологий позволяющих ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе; помогающих ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы		Использование инструментов персонализированного образования, в том числе <i>шкалирование целей, схемы оценивания.</i>
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Целевая модель «Наставничество»
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		Использование инструмента «Пирамида эмоций» (представлен в УМК «Социально- эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») для проведения рефлексии и повышения эффективности обучения
Использование внутришкольного контроля как способа осуществления анализа воспитательной работы на уроке	Анализ и самоанализ. Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование	Обсуждение полученных результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете Школы, когда они становятся основой для планирования на следующий год в работы администрации, учителей, специалистов

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Направления деятельности	Форма деятельности	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
На уровне школы		

<p>Развитие умения планировать и проводить мероприятия, координировать деятельность в команде организаторов. Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Самоорганизация обучающихся в разработке значимых для школьного сообщества проектов. Умение работать в команде и нести ответственность за общий результат</p>	<p>Деятельность выборного Совета обучающихся,</p>	<p>1) Соглашение о взаимоотношениях; 2) Технология «Ненасильственное общение»; 3) Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное Развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона» Пространство «Кубрик»</p>
	<p>Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий</p>	
	<p>Творческие советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий</p>	
	<p>Деятельность школьной службы медиации</p>	
<p>Профориентация</p>	<p>Организация обучающимися тематических недель, посвященных профориентации и самоопределению с помощью материалов приложения, в ходе которых в процессе наставничества старшие школьники взаимодействуют с младшими, помогая им искать ответы на возникающие вопросы</p>	<p>Мобильное приложение «Мой Выбор»</p>
<p>На уровне класса</p>		
<p>Развитие умения планировать и проводить мероприятия, координировать деятельность в команде организаторов. Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Самоорганизация обучающихся в разработке значимых для школьного сообщества проектов. Умение работать в команде и нести ответственность за общий результат</p>	<p>Деятельность избираемых по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей</p>	<p>1) Соглашение о взаимоотношениях; 2) Технология «Ненасильственное общение»; 3) Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное Развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона» Пространство «Кубрик»</p>
	<p>Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивный сектор, творческий сектор и др.)</p>	
	<p>Организация на принципах самоуправления жизни детских групп,</p>	

	отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей	
--	--	--

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская организация: Пионерская организация «Лига Пламенная» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников («Азбука добрых дел»);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детской организации, создания и поддержки интернет-странички детской организации в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детской организации, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детской организацией дел);

- участие членов детской организации в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие в городском проекте «Профтренд»);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профессиональные пробы, профтестирование;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Образовательные события, проектные недели и мероприятия, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Дни открытых дверей, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, общение посредством ЭлЖур, онлайн встречи посредством видеосервисов на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Школьная служба медиации);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».

Самоанализ организуемой в МБОУ Школе № 14 воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания через:

- оценку уровня воспитанности и личностного роста обучающихся;
- оценку уровня развития коллектива;
- оценку социально-педагогической среды, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни в школе;
- оценку степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную деятельность, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. Классные руководители и учителя предметники ведут мониторинг развития УУД, по результатам анализа которого строится дальнейший вектор развития.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством

взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.